



## THESIS / THÈSE

### MASTER EN SCIENCES DE GESTION

#### Enquête sur les motivations et obstacles à la pratique du padel en Belgique

DEWAELE, Steven

*Award date:*  
2023

*Awarding institution:*  
Universite de Namur

[Link to publication](#)

#### **General rights**

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal ?

#### **Take down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.



*Enquête sur les motivations et obstacles à la pratique du padel  
en Belgique*

**Steven Dewaele**

**Directeur : Prof. A. Decrop**

Mémoire présenté  
en vue de l'obtention du titre de  
Master 60 en sciences de gestion

**ANNEE ACADEMIQUE 2022-2023**



## Remerciements

Ce mémoire est l'aboutissement de mon Master en Sciences de Gestion à l'université de Namur. Je tiens donc à remercier toutes les personnes qui m'ont aidé de près ou de loin à la réalisation de ce dernier.

Je voudrais en premier lieu remercier mon promoteur de mémoire Monsieur Decrop, professeur à l'Université de Namur, pour m'avoir fourni de précieux conseils ainsi que toute son expertise.

Je voudrais remercier toutes les personnes qui m'ont accordé un peu de leur temps afin de participer à mon enquête.

Je remercie Charles Austrate, Data Consultant chez Akabi et très bon ami, pour son soutien et son aide durant la réalisation de ce mémoire.

Je tiens également à remercier ma famille qui m'a soutenu tout au long de ce mémoire ainsi que durant ces cinq années d'étude.

Enfin, je vous remercie, vous, qui allez prendre le temps de lire ce mémoire.

## Résumé

Ce mémoire porte sur le développement du padel en Région Wallonie-Bruxelles et présente les résultats d'une étude quantitative réalisée à cet effet. Le principal objectif de ce document est de comprendre les facteurs qui influencent positivement et négativement la pratique de ce sport. Les résultats indiquent que la principale motivation des joueurs est le plaisir qu'ils éprouvent à pratiquer ce sport. Cependant, le coût lié à cette activité et le manque de connaissance sur ce sport ont été identifiés comme les principaux obstacles à son développement. Malgré cela, le padel est généralement perçu comme étant un sport amusant d'après nos résultats. Ces conclusions soulignent l'importance de sensibiliser davantage le public à ce sport et de réduire les barrières financières afin de favoriser sa popularité dans la région Wallonie-Bruxelles.

## Summary

This thesis focuses on the development of padel in the Wallonia-Brussels region and presents the results of a quantitative study carried out for this purpose. The main objective of this paper is to understand the factors that positively and negatively influence the practice of this sport. The results indicate that the main motivation of players is the pleasure they get from playing this sport. However, the cost of the activity and the lack of knowledge about the sport were identified as the main barriers to its development. Despite this, padel is generally perceived as a fun sport according to our results. These findings underline the importance of increasing public awareness of the sport and reducing financial barriers to its popularity in the Wallonia-Brussels region.

## Table des matières

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Remerciements.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>Résumé .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Summary.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Introduction .....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>Chapitre 1 : Le padel.....</b>   | <b>9</b>  |
| 1.1 Le padel : Qu'est-ce que c'est ? .....  | 9         |
| 1.2 Infrastructures et matériel.....  | 9         |
| 1.2.1 Le terrain.....   | 9         |
| 1.2.2 Les raquettes et balles .....   | 10        |
| 1.3 Le jeu .....  | 11        |
| 1.3.1 La position des joueurs.....  | 11        |
| 1.3.2 Les échanges et rebonds .....   | 11        |
| 1.3.3 Les points.....   | 12        |
| 1.4 Les classements de padel.....   | 12        |
| 1.5 Histoire et évolution du padel dans le monde .....                                  | 12        |
| 1.6 Le padel en Belgique.....   | 13        |
| 1.7 Pourquoi jouer au padel ?.....  | 15        |
| 1.8 Quels peuvent être les freins à la pratique du padel ?.....                         | 15        |
| <b>Chapitre 2 : Revue de la littérature .....</b>                                       | <b>17</b> |
| 2.1 Les bienfaits d'une activité sportive sur le physique .....                         | 17        |
| 2.2 Le sport et la santé mentale.....   | 17        |
| 2.3 Le sport et l'aspect social.....  | 18        |
| 2.4 Les motivations qu'éprouve un être humain : La théorie de l'autodétermination ..... | 19        |
| 2.5 Les obstacles à la pratique d'une activité sportive .....                           | 22        |
| 2.6 La typologie des joueurs de padel .....   | 24        |
| 2.7 Questions de recherche et hypothèses.....   | 27        |
| <b>Chapitre 3 : Méthodologie .....</b>  | <b>29</b> |
| 3.1 Rédaction du questionnaire .....  | 29        |
| 3.2 Définition de la population cible .....   | 30        |
| 3.3 Collecte de données .....   | 31        |
| 3.4 Le pré-test.....  | 31        |
| <b>Chapitre 4 : Analyse des résultats .....</b>   | <b>33</b> |
| 4.1 Analyse des données .....   | 33        |
| 4.1.1 Nettoyage et mise en forme .....  | 33        |
| 4.1.2 Description de l'échantillon .....  | 34        |
| 4.1.3 Pratique du padel .....   | 36        |
| 4.1.4 Fréquence de pratique du padel.....   | 36        |
| 4.1.5 Classement joueurs compétitifs.....   | 37        |

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| 4.1.6      | Durée de la pratique du padel .....  | 38        |
| 4.1.7      | Autonomie des joueurs .....  | 39        |
| 4.1.8      | Perception des progrès des joueurs.....  | 40        |
| 4.1.9      | Interactions sociales des joueurs .....  | 41        |
| 4.1.10     | Non-pratiquants : Déjà entendu parler du padel ? .....   | 42        |
| <b>4.2</b> | <b>Résultats .....</b>   | <b>42</b> |
| 4.2.1      | Statistiques descriptives .....  | 42        |
| 4.2.2      | Statistiques inférentielles .....  | 47        |
| 4.2.3      | Tests statistiques utilisés .....  | 47        |
| 4.2.4      | Influence du type de joueur .....  | 48        |
| 4.2.5      | Influence du type de joueurs sur la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux ..... | 49        |
| 4.2.5      | Influence du genre.....  | 49        |
| 4.2.6      | Influence des obstacles sur les non-pratiquants .....  | 50        |
| 4.2.7      | Influence du type de diplôme obtenu sur la fréquence de pratique .....                         | 50        |
| 4.2.8      | Influence des besoins psychologiques fondamentaux sur le type de motivation éprouvée .....     | 51        |
| 4.2.9      | Influence du type de motivation éprouvée sur la fréquence de pratique .....                    | 51        |
| <b>5.</b>  | <b>Discussion.....</b>   | <b>53</b> |
| <b>6.</b>  | <b>Conclusion .....</b>  | <b>57</b> |
|            | <b>Références.....</b>   | <b>61</b> |
|            | <b>Annexes .....</b>   | <b>67</b> |

## Introduction

Le padel, ce sport de raquette dérivé du tennis, dont la particularité est le terrain entouré de murs et de grillages a connu une croissance fulgurante ces dernières années en Belgique. En effet, depuis son introduction au sein de notre pays en 1999, le padel a rapidement gagné en popularité auprès des amateurs de sports et de raquettes.

Ce mémoire a pour but d'apporter de la lumière sur cette nouvelle pratique très peu documentée dans la littérature. Il s'agira plus particulièrement d'analyser le comportement des pratiquants et non-pratiquants de ce sport. Les recherches étant principalement menées sur d'autres sports et dans d'autres pays, il sera intéressant d'étudier le cas du padel en Belgique. Au cours de ce travail, il sera donc pertinent de se pencher sur les motivations à la pratique du padel mais aussi sur les différents obstacles que la population belge pourrait rencontrer dans la pratique de ce sport.

Pour cela, une étude quantitative a été réalisée sur un échantillon représentatif de la population belge. Le but de celle-ci était de mieux comprendre les différentes motivations et obstacles que peuvent rencontrer les joueurs et non-pratiquants de ce sport. A travers cette étude, leurs perceptions ont également été étudiées.

La première partie de ce mémoire, composée de deux chapitres, vise à expliquer l'histoire du padel dans le monde mais surtout en Belgique. Ensuite, à travers la revue de littérature, les bienfaits du sport en général ainsi que les obstacles qui peuvent entraver la pratique sportive seront abordés. Pour conclure cette partie théorique, une étude proposée par Deci & Ryan (1985) portant sur les motivations des êtres humains sera mise en avant.

La seconde partie sera consacrée à la partie empirique, avec une présentation des questions de recherche et hypothèses. Ces dernières seront ensuite testées et analysées grâce à des outils statistiques adéquats. Le dernier chapitre sera quant à lui consacré à la discussion dont le but est de confronter les éléments de la littérature aux résultats obtenus.

Enfin, pour terminer ce travail, des conclusions seront menées. Il s'agira également d'établir des recommandations, de mettre en avant les limites de cette étude ainsi que de proposer des pistes pour d'éventuelles recherches futures.



Pour clôturer ce travail, les différents résultats obtenus seront mis en perspective dans la discussion. L'objectif de cette dernière est d'établir des recommandations, de mettre en avant les limites de cette étude mais également de proposer des pistes pour d'éventuelles recherches futures.

## Chapitre 1 : Le padel

### 1.1 Le padel : Qu'est-ce que c'est ?

Le padel est un sport de raquette qui intègre des éléments de trois sports différents. Il s'inspire notamment du tennis, en utilisant le filet, la balle et le système de comptage des points. Il emprunte également des éléments du squash, notamment les murs latéraux. Enfin, le padel s'inspire de la pelote basque, en utilisant le fronton et en adoptant une vision similaire du jeu (Padel Magazine, 2017). Le padel se pratique exclusivement en double, à la fois en plein air et en indoor (Association Francophone de Padel, 2017)

### 1.2 Infrastructures et matériel

#### 1.2.1 Le terrain

Les mesures et dimensions d'un court de padel sont déterminées selon la réglementation européenne de la FIP (International Padel Federation). Le terrain doit être un rectangle de 10 mètres de largeur et 20 mètres de longueur, soit une superficie totale de 200 mètres carrés. Un filet est placé au milieu du terrain, divisant ainsi ce dernier en deux parties égales. Le terrain est également entouré de clôtures à l'arrière et sur les côtés. Les vitres du fond doivent atteindre une hauteur de 4 mètres, alors que les grilles et les vitres présentes sur le côté mesurent 3 mètres de haut.

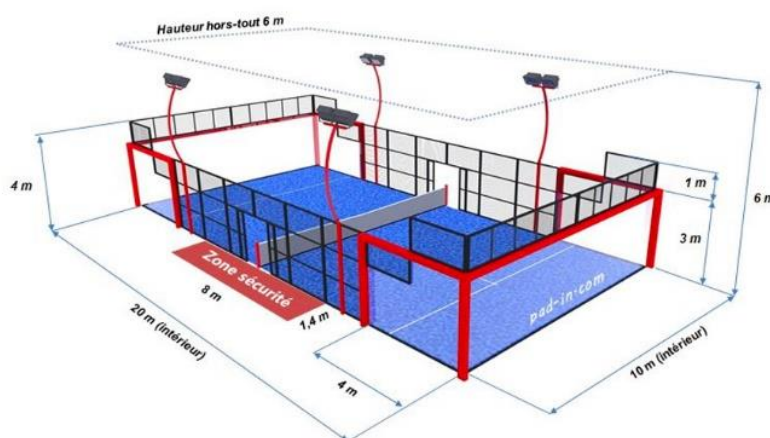


Figure 1: Schéma représentant les dimensions d'un terrain de padel (Padel Magazine, 2018)

### 1.2.2 Les raquettes et balles

Les raquettes de padel sont disponibles en plusieurs formes, tailles et poids. Les différentes formes de raquettes peuvent influencer l'équilibre de la raquette, le point d'impact de la balle et la façon dont la raquette est maniée. Voici selon Padel Nuestro (2019), le plus grand distributeur de produits de padel au monde, les trois types de raquettes les plus courantes :

1. **Raquette en forme ronde** : la forme ronde est la plus petite des trois et offre un excellent contrôle de la balle. Le point d'impact se trouve au centre de la raquette, ce qui permet d'obtenir un plus grand contrôle de celle-ci.
2. **Raquette en forme de goutte d'eau** : La forme en goutte d'eau est l'une des plus populaires au padel, car elle offre un équilibre parfait entre la puissance et le contrôle. Le point d'impact se trouve au centre de la tête de la raquette, ce qui permet une frappe plus précise.
3. **Raquette en forme de diamant** : La forme en diamant est plus petite que la forme en goutte d'eau et offre une plus grande puissance. Le point d'impact se trouve plus haut dans la tête de la raquette, ce qui accentue la puissance à la frappe.



*Figure 2 : Illustration représentant le type de raquette de padel en fonction de leurs formes (Padel Beach, 2020)*

Selon Padel Nuestro (2019), le choix du poids de la raquette au padel dépend des préférences et du niveau du joueur. Les raquettes légères sont plus faciles à manier et permettent une

meilleure manipulation de la balle, tandis que les raquettes plus lourdes offrent une plus grande puissance. Le poids des raquettes de padel varie généralement entre 330 et 390 grammes.

En ce qui concerne les balles, celles utilisées au padel sont similaires à celles du tennis, mais avec une pression interne légèrement plus faible. Cette différence de pression se traduit par des rebonds de balle moins importants.

### 1.3 Le jeu

#### 1.3.1 La position des joueurs

Quatre joueurs sont répartis sur le terrain, deux de chaque côté du filet. Le serveur doit se trouver derrière la ligne de fond, à gauche ou à droite de la ligne centrale. Son partenaire peut quant à lui se placer n'importe où dans son propre camp. Le receveur adverse doit se trouver dans la diagonale du serveur, derrière sa ligne de fond. Son partenaire peut quant à lui se placer où il veut dans sa partie de terrain (Fédération Française de Tennis).

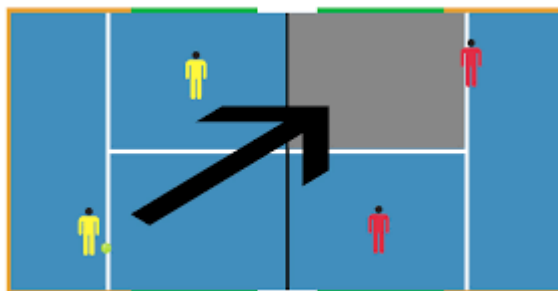


Figure 3: Schéma simplifié représentant la position des joueurs sur un terrain de padel (Court Central, 2019)

#### 1.3.2 Les échanges et rebonds

Selon les règles de la Fédération Française de Tennis, excepté lors du service et du retour de service, les joueurs de padel peuvent reprendre la balle de volée. La balle peut toucher n'importe quelle surface du terrain après un rebond au sol, sauf bien sûr le sol de son propre camp. Les grillages et les vitres du terrain font donc partie intégrante du déroulement du jeu. Toutefois, comme dans la plupart des sports de raquette, si la balle touche le sol après deux rebonds, le point est perdu.

Il est possible de reprendre la balle en dehors du court à condition qu'elle n'ait pas touché le sol après deux rebonds. Si la balle rebondit sur une paroi avant de toucher le sol du camp adverse, cela constitue une faute et le point est accordé à l'adversaire.

### 1.3.3 Les points

Toujours selon la Fédération Française de Tennis, le décompte des points au padel est le même qu'au tennis. La paire remporte 15 points pour le premier point gagné, 30 points pour le deuxième et 40 points pour le troisième. En fonction de la compétition, la règle du point décisif à 40 partout pourra être appliquée ou non.

En général, les parties de padel se jouent en un set gagnant de neuf jeux, que ce soit en tournoi ou en championnat. Cependant, certaines compétitions peuvent exiger que deux sets de six jeux soient gagnés pour remporter la partie.

### 1.4 Les classements de padel

Selon l'AFT Padel (2022), il existe sept classements pour les messieurs (P100, P200, P300, P400, P500, P700 et P1000). Tandis que pour les dames, il existe cinq classements (P50, P100, P200, P300 et P500). Ces classements sont utilisés pour déterminer les catégories dans lesquelles il est possible de participer aux différentes compétitions organisées par l'AFP ou l'AFT en Belgique.

### 1.5 Histoire et évolution du padel dans le monde

Selon un article publié par Padel Magazine en 2023, le padel tire son origine du Mexique, plus précisément d'Acapulco, où en **1968**, Enrique Corcuera, ne disposant pas d'assez de place pour construire un court de tennis traditionnel, créa une version plus petite de celui-ci. Cependant, il rencontra un autre problème lorsqu'il jouait avec sa famille : les balles ne cessaient de sortir de son terrain. C'est ainsi qu'il eut l'idée de construire des murs autour du terrain de jeu, donnant ainsi naissance au padel, un sport se jouant sur un terrain de 20 mètres sur 10, entouré de murs de 3 à 4 mètres de hauteur.

Le padel s'est rapidement développé en Espagne, en particulier à Marbella grâce au Prince Alfonso de Hohenlohe. Par la suite, Julio Menditegui, un passionné de padel, décida d'importer ce sport en Argentine, son pays d'origine, en **1985**. Ainsi, le padel commença à se professionnaliser, avec l'arrivée des sponsors et des tournois.

Le premier championnat hispano-américain de padel a eu lieu en **1988** à Mar del Plata, marquant une nouvelle étape dans l'évolution du sport. En **1990**, Coca-Cola décida de sponsoriser le circuit international de padel professionnel, renforçant encore plus la popularité de ce sport. Enfin, en **1992**, les meilleurs joueurs de padel ont eu la chance de participer au premier championnat international de padel par pays à Séville et Madrid.

En **2005**, les meilleurs joueurs mondiaux ont eu l'opportunité de participer au plus grand circuit de padel international, géré à l'époque par Padel Pro Tour, une organisation à but non lucratif. Ce circuit, qui se déroulait principalement en Europe, s'est ensuite ouvert en dehors de l'Union Européenne, ce qui a permis au padel de prendre une nouvelle dimension.

En **2012**, le circuit a évolué pour devenir le World Padel Tour (WPT), qui est actuellement la plus grande compétition de padel au monde. Les meilleurs joueurs y participent régulièrement et la couverture médiatique est considérablement plus importante que sur tout autre circuit de padel dans le monde.

## 1.6 Le padel en Belgique

Selon l'association francophone de tennis, c'est en **1992** que le padel a fait son apparition en Belgique avec la construction de deux terrains. Cependant, ce n'est qu'en **1999** que ce sport a connu une véritable avancée avec l'organisation du championnat d'Europe de padel à Waterloo, où des terrains avaient été construits trois ans plus tôt. Cet événement a eu un impact significatif car il a permis de faire connaître la Belgique dans le monde du padel.

En **2012**, un club doté de huit terrains a été créé à Gand, ce qui a encore plus contribué à la popularisation de ce sport dans le pays. En **2014**, la fédération belge y a organisé la phase qualificative des championnats du monde de padel. Cette compétition internationale a été un véritable tremplin pour le développement du padel en Belgique, notamment après la qualification de l'équipe nationale belge pour les championnats du monde.

**A l'heure actuelle**, le padel reste une activité relativement récente et peu connue dans certaines régions de Belgique. Les provinces de Namur et de Luxembourg offrent peu d'options en termes de terrains de padel, tandis que les provinces de Liège et du Hainaut ont connu un développement plus important de ce sport, avec une gamme plus large de clubs, ce qui le rend

plus accessible dans ces régions. Cependant, le Brabant Wallon reste la région francophone de Belgique avec le plus grand nombre de terrains de padel.

Selon la Fédération Royale Belge de Tennis (FRBT), le nombre de joueurs de padel en Belgique a considérablement augmenté ces dernières années, passant de quelques centaines en 2014 à plus de 30 000 en 2022. Cela représente une croissance annuelle moyenne d'environ 30%. Cette forte augmentation du nombre de joueurs est due en grande partie à la multiplication des terrains de padel en Belgique, qui sont passés de 8 en 2012 à plus de 500 en 2022, soit une croissance annuelle moyenne d'environ 80%.

En termes d'affiliés, la région Wallonie-Bruxelles compte actuellement plus de 12 000 membres inscrits au sein d'un club de padel, répartis dans plus de 300 clubs. Ce nombre est en constante augmentation et devrait continuer à augmenter dans les années à venir.

Le nombre de clubs de padel en Belgique a également considérablement augmenté ces dernières années, passant de 10 en 2014 à plus de 300 en 2022. Cette augmentation est due à la forte demande des joueurs pour des installations de padel de qualité, ainsi qu'à l'investissement de nombreux entrepreneurs privés dans ce sport.

Le nombre de terrains de padel en Belgique devrait également continuer à augmenter dans les années à venir. Selon la FRBT, il existe actuellement plus de 500 terrains de padel en Belgique, dont la plupart sont situés dans des clubs de tennis existants. Cependant, de plus en plus d'entreprises privées investissent également dans des installations de padel autonomes, ce qui devrait contribuer à augmenter encore le nombre de terrains disponibles.

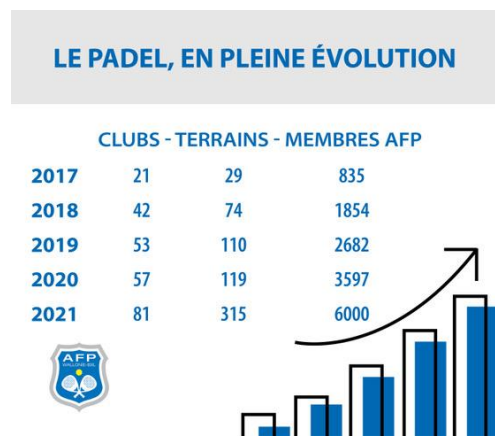


Figure 4: Evolution du padel en Belgique au sein de l'AFP (Association Francophone de Padel, 2019)



Figure 5 : Répartition des clubs de padel en Belgique (Padel Magazine, 2022)

## 1.7 Pourquoi jouer au padel ?

Comme expliqué précédemment et le confirme Padel Connexion, une plateforme spécialisée dans le padel, ce sport connaît une popularité grandissante en Belgique. Celle-ci s'explique en partie par sa facilité d'apprentissage, son côté ludique et convivial ainsi que ses bienfaits pour la santé physique et mentale.

Tout d'abord, le padel se différencie du tennis par sa facilité d'apprentissage, ce qui le rend accessible à un public de tout âge et tous niveaux de compétences. Les joueurs peuvent rapidement maîtriser les bases du jeu et s'amuser tout en développant leurs compétences.

Pratiquer le padel est également excellent pour la santé et le bien-être. En effet, ce sport favorise la circulation sanguine, renforce le cœur et les poumons, et permet de brûler des calories. Il améliore également la coordination, la concentration et la réactivité, ce qui peut entraîner des répercussions positives dans la vie quotidienne.

Le padel est un sport social qui permet de rencontrer de nouvelles personnes et de développer des amitiés. Jouer en double permet aux joueurs de travailler en équipe et de partager des moments conviviaux.

Enfin, le padel est un sport excitant et amusant qui offre une grande variété de défis et de situations tactiques pour les joueurs. Les joueurs doivent être capables de penser rapidement et de prendre des décisions tactiques en un temps record

## 1.8 Quels peuvent être les freins à la pratique du padel ?

Malgré la forte croissance du padel en Belgique, sa pratique peut être entravée par plusieurs barrières, tant pour les joueurs débutants que pour les joueurs expérimentés.

Selon Padel World Press (2022), le coût de l'équipement de base, comme la raquette, les balles et les chaussures, peut varier de 100 à 300 euros, ce qui peut dissuader certains joueurs potentiels. De plus, l'accès aux terrains peut également être coûteux, avec des tarifs atteignant jusqu'à 50 euros de l'heure dans certaines régions du pays. Les coûts d'adhésion à un club de padel ainsi qu'à l'une des fédérations de padel belges, l'AFP ou l'AFT, doivent également être pris en compte pour avoir accès aux compétitions.



En outre, la disponibilité limitée des terrains de padel en Belgique peut être un obstacle majeur pour les joueurs. Selon la Fédération belge de padel (2022), le pays compte environ 250 terrains enregistrés, une forte demande et le manque de terrains disponibles, en particulier dans les grandes villes telles que Bruxelles et Namur, peuvent entraîner des difficultés afin de pratiquer le padel. En effet, les joueurs peuvent avoir des horaires de travail ou d'autres obligations qui les empêchent de jouer aux heures où les terrains de padel sont disponibles. Le manque de terrains, les horaires privilégiés des joueurs et la demande élevée de terrains peuvent être une barrière à la pratique du padel.

La peur de l'inconnu est également une barrière importante à la pratique du padel, en particulier pour les personnes qui ne connaissent personne qui joue déjà à ce sport. Selon une étude publiée par Allender et al. (2006), la peur de l'inconnu est un facteur commun qui peut dissuader les gens de participer à de nouvelles activités sportives. Cela peut être particulièrement vrai pour les sports de niche tels que le padel, qui sont relativement nouveaux et peu connus par rapport à d'autres sports plus établis.

## Chapitre 2 : Revue de la littérature

### 2.1 Les bienfaits d'une activité sportive sur le physique

Selon les données fournies par Santé Canada (2011) pratiquer une activité physique régulière peut améliorer la santé et le bien-être, renforcer le cœur et les poumons, ainsi qu'augmenter l'énergie.

De plus, l'activité physique régulière peut aider à maintenir ou à perdre du poids en conservant un équilibre entre les calories consommées et celles brûlées. Le surpoids et l'obésité sont des facteurs de risque pour des maladies comme le diabète ou l'insuffisance rénale. Une étude pilote menée par Byrne et al. (2012) a montré que l'exercice était le meilleur prédicteur d'une perte de poids efficace.

En termes de santé cardiovasculaire, le Dr Martin Juneau, cardiologue à l'Institut de Cardiologie de Montréal, a déclaré que "Faire de l'exercice régulièrement réduit de 30 à 40 % le risque d'avoir une crise cardiaque et de 60 % le risque de développer le diabète" (Santé Canada, 2011). En effet, l'activité physique renforce le cœur et améliore la santé cardiovasculaire. Seulement vingt minutes d'exercice par jour peuvent aider à maintenir un cœur en bonne santé.

### 2.2 Le sport et la santé mentale

En plus de nombreux bienfaits sur la santé physique, la pratique d'une activité sportive est également très bénéfique pour la santé mentale des sportifs.

En effet, les résultats d'une étude publiée dans le journal intitulé "Neuropsychiatric Disease and Treatment" par Zamani Sani et al. (2016), ont démontrés que les participants qui pratiquaient régulièrement une activité physique avaient une estime de soi plus élevée, une humeur plus positive et un niveau de stress perçu plus faible que les participants qui étaient sédentaires.

De plus, une autre étude publiée en 2022 dans BMC Public Health par Koh et al. a quant à elle, examiné l'effet de l'exercice sur la résilience. Les auteurs de cette étude ont évalué les niveaux

d'exercice, de résilience et de bien-être psychologique sur 926 participants adultes. Les résultats ont montré une association significative entre l'exercice et la résilience. En effet, les participants qui pratiquaient régulièrement une activité physique ont obtenu des scores plus élevés de résilience que ceux qui étaient sédentaires. De plus, ceux qui pratiquaient régulièrement une activité physique ont déclaré des niveaux plus élevés de bien-être psychologique que les participants sédentaires.

Dans le cadre de ce travail, il serait donc intéressant de savoir si l'amélioration du développement personnel des joueurs (confiance en soi, résilience) ou le fait d'être en bonne santé mentale (diminution de l'anxiété, amélioration de l'humeur) font partie de leurs motivations à la pratique du padel.

### 2.3 Le sport et l'aspect social

Nous avons vu que le sport peut être considéré comme bénéfique pour la santé physique et la santé mentale, mais celui-ci peut également avoir un impact positif sur l'environnement social d'une personne. Plusieurs études ont exploré les effets du sport sur l'environnement social et ont mis en évidence différents aspects bénéfiques.

Tout d'abord, la pratique régulière du sport peut aider à renforcer les relations sociales. En effet, une étude intitulée "Sports participation and social capital formation during adolescence" (Schüttoff, et al. 2018) a examiné l'association entre la participation sportive et la formation de capital social chez les adolescents en Allemagne. Les résultats de cette étude ont démontré que les adolescents qui pratiquent régulièrement un sport ont tendance à développer des niveaux plus élevés de capital social, en particulier en ce qui concerne la dimension de la confiance. Les auteurs ont également noté que la participation à un sport organisé peut renforcer la formation de liens sociaux en offrant un environnement propice à l'établissement de relations sociales positives, en particulier dans les équipes sportives. En outre, les personnes qui pratiquent un sport ont tendance à développer des amitiés et des relations interpersonnelles plus fortes avec leurs coéquipiers, leurs entraîneurs et leurs supporters. Cette socialisation peut contribuer à un sentiment de bien-être et de satisfaction dans la vie sociale d'une personne, en offrant un soutien social et en réduisant les risques d'isolement.

Dans la partie pratique de ce travail, nous examinerons si l'aspect social, tel que rencontrer de nouvelles personnes et développer des relations sociales positives, est l'une des motivations des joueurs de padel.

## 2.4 Les motivations qu'éprouve un être humain : La théorie de l'autodétermination

La théorie de l'autodétermination en psychologie se concentre sur la relation entre les motivations humaines et leur influence sur le comportement et le bien-être. Les psychologues Edward Deci et Richard Ryan l'ont développée dans les années 1970. Contrairement à la croyance populaire selon laquelle il n'existe que deux types de motivation, intrinsèque et extrinsèque, Deci et Ryan (1985) ont proposé plusieurs types de motivation, allant de la moins autodéterminée à la plus autodéterminée (voir tableau I). L'état le moins autodéterminé est appelé amotivation. Les individus qui se trouvent dans cet état ne perçoivent aucun lien entre leurs actions et les résultats de celles-ci. Ils ne sont pas motivés intrinsèquement ou extrinsèquement, mais plutôt amotivés. Dans le domaine du sport, cela peut conduire à des athlètes qui ne voient plus leur pratique comme un choix personnel et finissent par ne plus être motivés à pratiquer leur sport.

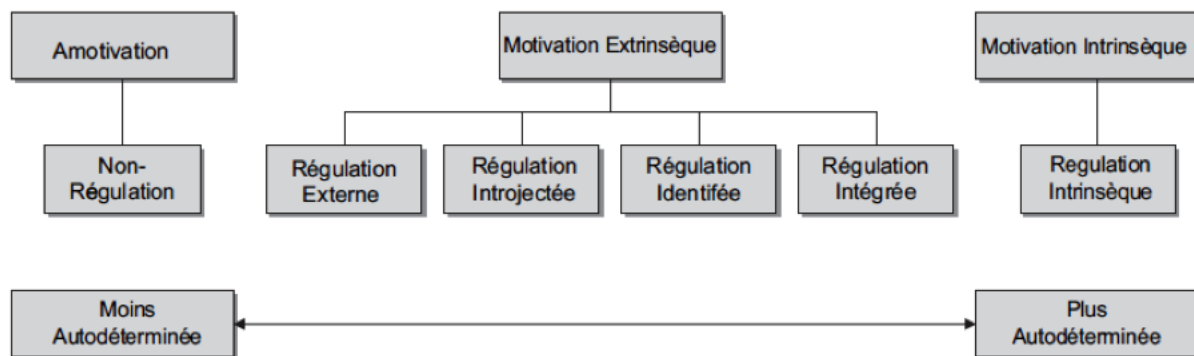


Figure 6: Schéma représentant la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 2008., p. 24-34)

Le continuum de l'autodétermination comprend également trois formes différentes de motivation dites extrinsèques. La motivation extrinsèque est une forme de motivation qui provient de facteurs extérieurs à l'individu, tels que des récompenses, des sanctions ou des pressions sociales. Elle se réfère à la motivation qui incite une personne à effectuer une tâche

en vue d'une récompense ou pour éviter une sanction, plutôt que pour le plaisir lié à l'activité en elle-même.

La motivation extrinsèque (Deci & Ryan, 1985) peut être classée en trois catégories distinctes :

1. **La régulation externe**, qui est la forme de motivation extrinsèque la plus couramment étudiée dans la littérature. Elle se caractérise par la régulation du comportement par des moyens externes, tels que des règles et des contraintes. Par exemple, les athlètes peuvent pratiquer leur sport dans le but de recevoir des félicitations de leur entraîneur ou parce qu'ils se sentent contraints de le faire par leurs parents. Dans ce cas, le sport n'est pas pratiqué pour le plaisir mais plutôt pour obtenir des récompenses (telles que des félicitations) ou pour éviter des conséquences négatives (telles que les critiques de leurs parents).
2. **La régulation introjectée**, qui se manifeste lorsque les contingences externes sont intériorisées et que les individus se sentent obligés de réaliser l'activité. Par exemple, un athlète peut dire : "Je vais à l'entraînement parce que je me sentirais coupable si je ne le faisais pas".
3. **La régulation identifiée**, correspond à une situation dans laquelle l'individu valorise et juge l'activité comme importante, et choisit donc de la réaliser de manière autonome. Par exemple, un athlète peut déclarer qu'il va s'entraîner car cela est d'une grande importance personnelle pour lui, c'est un sentiment de fierté.

Ce dernier type de motivation extrinsèque est considéré comme autodéterminée, alors que les deux premiers types sont considérés comme des formes non déterminées de motivation extrinsèque.

Enfin, à l'extrémité la plus autodéterminée du continuum se trouve la motivation intrinsèque.

La motivation intrinsèque (Deci, 1975 ; Deci & Ryan, 1985 ; Ryan & Deci, 2000) est un type de motivation qui provient de l'intérieur de l'individu. Elle se réfère à la motivation qui pousse une personne à réaliser une activité pour le simple plaisir de le faire, pour son propre intérêt et

pour la satisfaction personnelle qu'elle en retire. Elle est caractérisée par une expérience de plaisir, de curiosité, de créativité, de maîtrise de soi et de liberté de choix. Les individus qui sont motivés intrinsèquement sont souvent complètement absorbés dans l'activité qu'ils réalisent, perdent la notion du temps et ont une forte concentration sur leur travail.

La motivation intrinsèque est couramment définie comme le fait de pratiquer une activité physique ou sportive pour le plaisir de la pratique en elle-même, sans qu'il y ait de pression ou d'obligation venant de l'extérieur (Brière et al., 1995 ; Deci & Ryan, 1985).

Dans la littérature, il existe trois types de motivation intrinsèque (Vallerand et al., 1989) :

1. **La motivation intrinsèque à la connaissance**, se réfère à la volonté de réaliser une activité pour le plaisir et la satisfaction personnelle que l'on ressent en apprenant, explorant ou cherchant à comprendre quelque chose de nouveau. Cette forme de motivation peut être observée chez les athlètes qui sont motivés intrinsèquement à apprendre de nouvelles techniques d'entraînement pour le simple plaisir qu'ils éprouvent à acquérir des connaissances.
2. **Motivation à accomplir des choses**, peut être décrite comme la volonté de s'engager dans une activité pour en retirer une satisfaction personnelle et un plaisir lié à l'accomplissement ou à la création de quelque chose. Par exemple, un athlète qui s'entraîne dur pour atteindre un objectif sportif personnel, comme battre son propre record de temps ou de distance, montre une motivation intrinsèque à accomplir des choses.
3. **La motivation à éprouver une stimulation**, se produit lorsque quelqu'un s'engage dans une activité dans le but d'expérimenter des sensations stimulantes, telles que le plaisir, l'amusement ou l'excitation. Par exemple, les athlètes qui pratiquent leur sport pour ressentir des émotions intenses sont intrinsèquement motivés à vivre des stimulations dans le domaine sportif.

Pour Deci et Ryan, les êtres humains ont trois besoins psychologiques fondamentaux qui doivent être satisfaits pour le bien-être psychologique et la motivation des individus, que cela soit dans leur vie de tous les jours ou dans leur pratique sportive.

1. **L'autonomie (deCharms, 1968 ; Deci & Ryan, 1985 ; Ryan & Connell, 1989) :** se réfère au besoin d'être autodirigé et de se sentir libre de prendre ses propres décisions. Par exemple, un athlète pourrait discuter avec son entraîneur de l'objectif qu'il souhaite atteindre pour la saison et de la manière dont il souhaite s'entraîner pour y arriver.
2. **La compétence (Deci, 1975 ; Harter, 1983 ; White, 1959) :** se réfère au besoin de se sentir compétent et efficace dans les activités que l'on entreprend. Par exemple, un joueur de football pourrait avoir besoin de travailler sur ses compétences en dribble pour améliorer ses performances sur le terrain.
3. **La relation sociale (Baumeister & Leary, 1995 ; Bowlby, 1979 ; Ryan, 1995) :** se réfère au besoin de se sentir connecté et intégré dans une communauté. Par exemple, cela peut se traduire par des relations positives avec les entraîneurs, les coéquipiers et les fans.

Lorsque les individus sont capables de satisfaire ces besoins de manière autonome, c'est-à-dire sans pression ou contrainte extérieure, ils sont plus motivés, plus engagés dans leurs activités et éprouvent un plus grand bien-être psychologique.

Dans le cadre de cette étude, nous chercherons donc à déterminer si les joueurs de padel, qu'ils soient compétitifs ou récréatifs, satisfont les trois besoins psychologiques fondamentaux (autonomie, compétence et relation sociale) lorsqu'ils jouent au padel. Enfin, si les joueurs satisfont ces trois besoins, il serait intéressant d'identifier s'ils sont plus motivés de manière intrinsèque ou extrinsèque.

## [2.5 Les obstacles à la pratique d'une activité sportive](#)

Selon les recommandations de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), les adultes devraient pratiquer une activité physique modérée pendant 150 minutes ou une activité physique vigoureuse pendant 75 minutes par semaine. Malheureusement, seulement une petite proportion de la population effectue régulièrement une séance d'exercices physiques. En effet, toujours selon l'OMS, un adulte sur quatre dans le monde ne pratique aucune activité physique

aux niveaux recommandés à l'échelle mondiale. Cette inactivité physique peut entraîner des risques pour la santé physique, tels que l'obésité et les maladies chroniques, ainsi que des troubles mentaux tels que la dépression et la démence.

Même si la plupart des gens sont conscients des nombreux bienfaits d'une pratique physique régulière sur la santé, il est souvent difficile de se motiver à pratiquer une activité physique régulière. Mais comment cela se fait-il ?

Selon une étude réalisée au Portugal en 2010 par Gomez-Lopez et ses collaborateurs, un obstacle peut être défini comme étant une condition qui est perçue comme un facteur limitant l'adoption d'un comportement donné. Cette étude se concentre sur les barrières perçues par les étudiants universitaires à la pratique d'activités physiques. Les auteurs distinguent deux types de barrières : les barrières externes, qui sont des obstacles physiques, logistiques ou sociaux tels que l'absence de moyens de transport, le coût élevé de la pratique sportive, l'indisponibilité d'installations sportives ou le manque de partenaires de jeu ; et les barrières internes, qui sont des obstacles psychologiques ou émotionnels tels que le manque de motivation et de temps, la fatigue, la peur de l'échec, ne pas aimer ni être intéressé par la pratique sportive, ou encore avoir un manque d'intérêt pour le sport en question (Aysha Thomas et al., 2019).

L'étude a été menée auprès de 370 étudiants âgés de 18 à 30 ans de l'Université de Coimbra au Portugal. Ces étudiants ont rempli un questionnaire visant à évaluer leurs habitudes d'activité physique, leurs préférences en matière d'activité physique ainsi que les barrières qu'ils percevaient à la pratique de l'activité physique.

Les résultats ont révélé que la plupart des étudiants ne pratiquaient pas suffisamment d'activité physique. Seulement 16,2% des participants ont déclaré respecter les recommandations de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) en matière d'activité physique. Les barrières les plus fréquemment citées étaient le manque de temps, perçu par 79,5% des participants, le manque de motivation, perçu par 54,9% des participants, ainsi que la fatigue, perçue par 50,5% des participants. D'autres barrières importantes ont également été identifiées, notamment le manque d'installations sportives à proximité, le coût des activités physiques et le manque de compagnons d'entraînement. En règle générale, les résultats montrent que ce sont les obstacles externes qui sont les plus fréquemment mentionnées. En d'autres termes, l'échantillon de cette étude perçoit le manque de temps, le coût élevé de la participation à des activités physiques et



les obstacles environnementaux comme les principales barrières à la pratique d'activités physiques.

Cette étude a également fait le lien entre les obstacles internes et externes et le genre de la personne. Selon les résultats de cette étude, les femmes ont signalé des barrières internes plus élevées que les hommes, telles que le manque de confiance en soi, la motivation et l'image corporelle. Alors que les hommes ont signalé des barrières externes plus élevées, telles que le manque d'installations sportives ainsi que des horaires de jeu inconvenables.

Une méta-analyse de plus de 300 articles scientifiques a d'autre part confirmé que les obstacles sont un déterminant négativement associé à la pratique d'activités physiques (Trost et al., 2002). Toutefois, il n'y a aucune information de ce type disponible sur la pratique du padel en Belgique (Wallonie-Bruxelles).

Sur base de cette étude, nous allons pouvoir nous intéresser de plus près aux différents obstacles internes et externes qu'éprouvent les joueurs de padel mais aussi les non-pratiquants.

## 2.6 La typologie des joueurs de padel

Comme pour le tennis, on peut distinguer trois types de joueurs de padel : les joueurs compétitifs, les joueurs récréatifs et les non-pratiquants. La différence entre ces groupes se situe principalement dans leur niveau de pratique et leur fréquence de pratique.

Selon Hoibian (1995), la compétition sportive implique la confrontation de joueurs ou d'équipes qui s'engagent dans une activité sportive conformément à des règles établies et de manière assez fréquente. Cette confrontation peut se dérouler dans différents contextes, que ce soit à travers des disciplines sportives réglementées ou des activités artistiques et expressives, telles que le patinage artistique ou l'escalade.

Dans le cadre du padel, ce sont des joueurs possédant une licence qui font des tournois ou jouent en interclubs. Ils peuvent s'entraîner jusqu'à plusieurs fois par semaine, voire tous les jours, pour maintenir leur forme et améliorer leurs performances.

Selon Turcot (2016), nous pouvons définir un joueur récréatif comme étant un individu qui pratique une activité de loisir qu'il choisit de faire pendant son temps libre, lorsque qu'il a la liberté de s'y consacrer comme il le souhaite. Dans le cadre du padel, nous pouvons dès lors affirmer qu'un joueur récréatif pratique ce sport sans avoir de licence, il ne participe donc pas aux tournois et interclubs.

Enfin, les non-pratiquants de padel ne pratiquent pas du tout ce sport. Ils n'ont pas d'objectifs de performance ou de loisirs liés à ce sport et peuvent être physiquement inactifs.

Le département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal a mené une étude portant sur les structures du sport, incluant les sports de compétition et de loisir. Les auteurs de l'étude (Michelle et al., 1995) ont observé que les athlètes engagés dans des compétitions ont tendance à démontrer moins de motivation intrinsèque pour l'exploration de nouvelles stimulations et pour l'accomplissement de tâches par rapport aux athlètes de loisirs.

Concernant le lien entre le genre d'une personne et les motivations éprouvées, une étude Norvégienne réalisée en 2018 par Jakobsen et Evjen a montré que les femmes ont des scores plus élevés en termes de motivations intrinsèques pour la participation au sport que les hommes, tandis que les hommes ont des scores plus élevés en termes de motivations extrinsèques.

Ces vingt dernières années, de nombreuses recherches ont été menées sur les effets négatifs des facteurs situationnels sur la motivation intrinsèque. Des revues ont été publiées sur ce sujet, notamment par Deci & Ryan en 1985 et 1991, ainsi que par Vallerand en 1993. Parmi les facteurs ayant un impact négatif sur la motivation intrinsèque, on peut citer les récompenses (Deci, 1972 ; Harackiewicz, 1979), les échéances (Amabile et al. 1976), les menaces (Deci & Cascio, 1972) et la surveillance (Pittman et al. 1980).

La compétition, qui met l'accent sur la victoire à tout prix, est un autre facteur situationnel qui peut avoir un effet négatif sur la motivation intrinsèque. Lorsque les individus en compétition se concentrent sur le fait de gagner ou de battre les autres, ils accordent plus d'importance à des facteurs externes qu'à l'activité elle-même. Cette focalisation externe peut entraîner une diminution du sentiment d'autodétermination, ce qui conduit à une perte de motivation

intrinsèque. En résumé, la compétition peut entraîner un changement dans le locus de causalité des individus, devenant plus externe qu'interne, ce qui peut avoir un impact négatif sur leur motivation intrinsèque mais un aspect positif sur leur motivation extrinsèques.

La variable de la compétition a été largement étudiée en laboratoire et dans des contextes assez similaires. La première étude en laboratoire visant à examiner les effets de la compétition sur la motivation intrinsèque a été menée par Deci et al. (1981). Dans cette étude, des étudiants, à la fois de sexe masculin et féminin, ont participé à une activité consistant à résoudre des énigmes intéressantes, en présence d'une personne du même sexe qui se présentait comme un second sujet effectuant la même activité. La moitié des participants ont été informés qu'ils allaient se mesurer les uns aux autres (condition de compétition), tandis que l'autre moitié n'avait simplement pour instruction que de travailler aussi vite que possible (condition de contrôle). Après la période de résolution des énigmes, les participants ont été observés pendant une période de libre choix de 8 minutes, pendant laquelle le temps consacré à l'activité a été mesuré pour évaluer leur motivation intrinsèque.

Les résultats de l'étude initiale ont été confirmés par plusieurs recherches similaires. En effet, la compétition a régulièrement été associée à une diminution de la motivation intrinsèque.

De mêmes résultats ont été obtenus dans des études de terrain sur le sport. Ces études ont généralement exploré la relation entre les structures organisationnelles compétitives et la motivation intrinsèque ou des concepts connexes. Ces recherches révèlent que les structures de travail compétitives sont liées à une diminution de la motivation intrinsèque des travailleurs (Deci et al. 1999), à une diminution de l'engagement organisationnel (Kuvaas, 2006), à une augmentation du stress (Kivimäki et al., 2002) et à une préférence pour les récompenses extrinsèques par rapport aux récompenses intrinsèques (Amabile et al., 1994).

Une étude réalisée au Pays-Bas en 2008 (Kamphuis CBM et al.) a examiné la relation entre le statut socio-économique et la participation sportive chez les adultes aux Pays-Bas. Les résultats ont montré que les personnes ayant un statut socio-économique plus élevé étaient plus susceptibles de participer à des activités sportives que les personnes ayant un statut socio-économique plus faible.

## 2.7 Questions de recherche et hypothèses

En se basant sur toutes les études explorées au sein de ma revue de littérature, nous pouvons maintenant identifier toutes les motivations éprouvées par les joueurs compétitifs et récréatifs à pratiquer du padel. Il serait également pertinent d'identifier tous les obstacles rencontrés par les non-pratiquants de ce sport. Pour finir, il serait judicieux d'identifier la manière dont les pratiquants de padel perçoivent ce sport afin de mieux mettre en avant ces attributs auprès des non-pratiquants. Ceci nous permet de mettre en avant trois questions de recherche auxquelles nous voudrions répondre.

La première est : *“Quelles sont les motivations à la pratique du padel au sein de la région Wallonie-Bruxelles ?”*

La seconde est : *“Quels sont les obstacles à la pratique du padel au sein de la région Wallonie-Bruxelles ?”*

La troisième est : *“Quelle est la perception du padel par les joueurs de la région Wallonie-Bruxelles ? ”*

Compte tenu de ces trois questions de recherche et des données récoltées dans la littérature existante, plusieurs hypothèses ont pu émerger :

**H1** : Les joueurs compétitifs ont une plus grande fréquence de pratique du padel que les joueurs récréatifs.

**H2** : Le type de joueur influe sur l'autonomie du joueur dans la pratique du padel.

**H3** : Le type de joueur influe sur la perception des progrès dans la pratique du padel.

**H4** : Le type de joueur influe sur les interactions sociales positives dans la pratique du padel.

**H5** : Les joueurs de padel récréatifs sont plus motivés intrinsèquement que les joueurs de padel compétitifs.

**H6** : Les joueurs de padel compétitifs sont plus motivés extrinsèquement que les joueurs de padel récréatifs.

**H7** : Les femmes sont plus motivées intrinsèquement à jouer au padel que les hommes.

**H8** : Les hommes sont plus motivés extrinsèquement à jouer au padel que les femmes.

**H9** : Les joueuses éprouvent plus d'obstacles internes à la pratique du padel que les joueurs.

**H10** : Les joueurs éprouvent plus d'obstacles externes à la pratique du padel que les joueuses.

**H11** : Les non-pratiquants du padel éprouvent plus d'obstacles externes qu'internes.

**H12** : Les joueurs ayant fait des études supérieures ont une plus grande fréquence de pratique que les joueurs n'en ayant pas fait.

**H13** : Le degré d'autonomie influence sur le type de motivation éprouvée dans la pratique du padel.

**H14** : Le degré de perception des progrès influence le type de motivation éprouvée dans la pratique du padel.

**H15** : Le degré d'interactions sociales positives influence sur le type de motivation éprouvée dans la pratique du padel.

**H16** : Le type de motivation éprouvée dans la pratique du padel influence sur la fréquence de pratique.

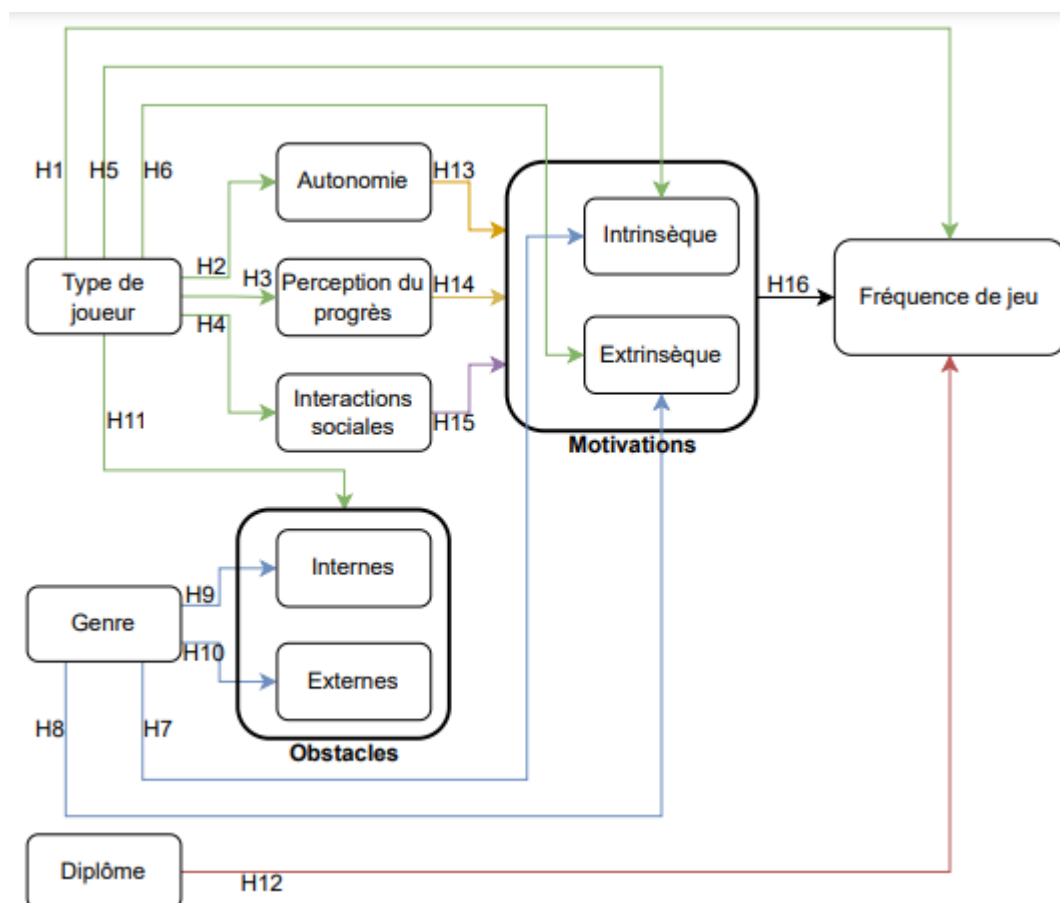


Figure 7: Modélisation des hypothèses

## Chapitre 3 : Méthodologie

L'objectif de cette partie est de présenter en détails la méthodologie utilisée pour mener cette étude quantitative. Une enquête a été réalisée pour tester les hypothèses formulées dans le chapitre précédent. Cette dernière a été conçue de manière à obtenir des données quantitatives, qui peuvent être analysées statistiquement pour obtenir des résultats précis. Au sein de ce chapitre, nous parcourons rapidement le questionnaire, abordons le pré-test et parlons de l'échantillon choisi.

### 3.1 Rédaction du questionnaire

Nous avons mené une enquête quantitative pour tester les hypothèses du chapitre précédent, et nous avons recueilli un total de 664 réponses.

Sur la première page du questionnaire, nous avons brièvement présenté aux participants les objectifs de l'étude, l'anonymat de leurs réponses et la durée approximative de celui-ci.

Nous avons ensuite posé une question pour savoir si les répondants avaient déjà pratiqué le padel. Si oui, ils ont été dirigés vers un questionnaire destiné aux joueurs de padel, qui a été subdivisé en deux parties : compétitifs et récréatifs, en fonction de la possession ou non d'une licence pour jouer en compétition. Les non-pratiquants ont quant à eux été dirigés vers un questionnaire qui s'intéresse principalement aux obstacles rencontrés et leur perception du padel.

Pour les joueurs de padel, la deuxième partie du questionnaire s'intéresse à la fréquence de pratique du sport. Les joueurs récréatifs n'ayant pas de licence n'ont pas été interrogés sur leur classement officiel.

Les quatre dernières parties du questionnaire destinées aux joueurs de padel sont similaires pour les joueurs récréatifs et compétitifs, mais leur séparation au début du questionnaire permet de comprendre les différentes motivations et obstacles qu'ils éprouvent.

La troisième partie du questionnaire s'intéresse aux différentes motivations intrinsèques et extrinsèques ainsi qu'à la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux énoncés par Deci et Ryan en 1985.

La quatrième partie s'intéresse aux avantages et bénéfices de la pratique du padel ainsi qu'à la perception de ce sport.

L'avant-dernière partie du questionnaire destiné aux joueurs de padel se consacre quant à elle aux différents obstacles qu'auraient pu rencontrer ces joueurs lors de leur pratique de padel.

Passons maintenant au questionnaire destiné aux non-pratiquants de ce sport. La première question vise à savoir si les répondants ont déjà entendu parler du padel avant de le remplir. Cette question est importante car elle permet d'écourter le questionnaire pour les personnes qui ne connaissent pas ce sport et ne pourront donc pas répondre aux questions le concernant. En effet, s'ils n'ont jamais entendu parler du padel, cela est une raison suffisante pour expliquer qu'ils n'y jouent pas.

La deuxième partie du questionnaire concerne la pratique du sport en général, que les répondants aient déjà entendu parler du padel ou non. Les questions posées dans cette partie visent à comprendre les motivations des répondants à pratiquer leur sport actuel et les raisons pour lesquelles ils n'ont jamais essayé le padel.

Enfin, la dernière partie du questionnaire s'intéresse aux critères socio-démographiques des répondants, à savoir leur sexe, leur âge et leur province de résidence. Cette partie est identique pour les trois questionnaires que ce soit les joueurs récréatifs, compétitifs ou non-pratiquants.

### 3.2 Définition de la population cible

Selon les statistiques publiées par la Fédération Royale Belge de Tennis (FRBT), le nombre de joueurs de padel en Belgique a atteint 30 000 en 2022. En supposant que cette population soit équitablement répartie dans la région de Wallonie-Bruxelles et la région Flamande, nous pouvons estimer que le nombre de joueurs de padel au sein de la région Wallonie-Bruxelles est d'environ 15 000. Cependant, ces chiffres doivent être mis à jour, car il y a eu une croissance annuelle de 30% depuis 2014, ce qui signifierait qu'il y ait actuellement près de 20 000 joueurs de padel dans la région de Wallonie-Bruxelles.

D'après les rapports de l'Association Francophone de Padel (AFP), celle-ci dispose de plus de 6000 affiliés. Alors que de son côté, l'Association Francophone de Tennis (AFT) compte plus

de 3000 licenciés, ce qui correspond à un total de 9000 joueurs compétitifs en région Wallonie-Bruxelles. Cela suggère que la région compte également environ 11000 joueurs récréatifs. Soit une population cible composée de plus de 30 000 personnes.

### 3.3 Collecte de données

Dans le cadre de notre étude, nous avons opté pour l'utilisation d'une enquête en ligne sur les réseaux sociaux comme méthode de collecte de données. Cette méthode présente plusieurs avantages tels qu'une grande portée potentielle, une facilité d'accès, un coût réduit, un taux de réponse rapide et une grande flexibilité. En effet, les réseaux sociaux regroupent une grande diversité de personnes en termes d'âge, de sexe, de localisation géographique et d'autres caractéristiques démographiques, ce qui nous permettra de toucher une population assez variée.

De plus, les réseaux sociaux regroupent de nombreux groupes dédiés à la pratique du padel, ce qui facilitera la collecte de données. En effet, nous avons eu l'occasion de diffuser notre enquête auprès de plusieurs groupes Facebook dédiés à la pratique du padel en Belgique. De plus, nous avons eu la chance de voir notre enquête partagée par la page officielle de l'AFP sur Facebook, qui compte plus de 5000 likes.

En ce qui concerne l'échantillonnage, nous avons choisi d'utiliser un échantillon de convenance, sélectionnant ainsi les participants en fonction de leur disponibilité et de leur accessibilité. Cette approche a été privilégiée pour son côté pratique et son avantage économique.

Cependant, il est important de prendre en compte les limites de cette méthode, notamment en termes de représentativité de l'échantillon, de qualité des données et de fiabilité des résultats. Il est donc essentiel de concevoir soigneusement notre enquête et de prendre en compte les caractéristiques des répondants potentiels.

### 3.4 Le pré-test

Le prétest est une étape importante dans la conception d'un questionnaire. Celui-ci consiste à le tester auprès d'un petit groupe de personnes représentatives de la population cible avant sa mise en œuvre auprès de l'ensemble des participants. Le prétest permet de s'assurer que le



questionnaire est compréhensible, clair et cohérent, et qu'il vise bien à obtenir les informations recherchées.

Dans le cadre de notre enquête, le prétest a été mené auprès de cinq personnes différentes. A savoir deux joueurs compétitifs, deux joueurs récréatifs et un non-pratiquant. Le fait de réaliser ce prétest nous permet de comprendre quelles sont les éventuelles difficultés rencontrées lors de la réponse aux questions et ainsi recevoir des suggestions pour améliorer le questionnaire. Cela permet de garantir la qualité et la pertinence du questionnaire et, par conséquent, des résultats de notre enquête.

## Chapitre 4 : Analyse des résultats

### 4.1 Analyse des données

#### 4.1.1 Nettoyage et mise en forme

Afin de nettoyer les données de l'étude, les réponses des participants ont été exportées depuis Google Form vers un fichier Excel. Seules les données provenant des provinces de la région Wallonie-Bruxelles ont été conservées, tandis que toutes les autres réponses ont été supprimées.

De plus, les options de réponse dans une échelle de Likert sont des catégories ordinales, ce qui signifie qu'elles ont un ordre hiérarchique et qu'elles représentent des niveaux d'intensité ou de fréquence croissants ou décroissants. Cependant, ces catégories ne représentent pas des valeurs numériques exactes et leur espacement n'est pas nécessairement égal. Par conséquent, il est généralement inapproprié de les traiter comme des variables numériques continues. C'est pour cette raison qu'une valeur numérique a été attribuée à chaque réponse de l'échelle de Likert. Le numéro 5 a été attribué aux réponses "tout à fait d'accord", le 4 aux réponses "Assez d'accord", le 3 aux réponses "Ni en accord, ni en désaccord", le 2 aux réponses "Assez en désaccord" et le 1 aux réponses "Tout à fait en désaccord".

Pour l'hypothèse 1 : "**Les joueurs compétitifs ont une plus grande fréquence de pratique du padel que les joueurs récréatifs.**", nous avons dû transformer les valeurs catégorielles "fréquence de padel" en valeurs numériques afin de réaliser notre test statistique. Voici, ci-dessous, un tableau résumant ces transformations.

Pour convertir les valeurs catégorielles en valeurs numériques, nous avons utilisé une échelle basée sur le nombre de semaines dans un mois, considérant qu'il y a 4 semaines par mois. Chaque semaine s'est vue attribuée la valeur de 1. Par exemple, si un joueur indique une fréquence de jeu "Une à deux fois par mois", cela signifie qu'il joue en moyenne 1,5 fois sur une période de 4 semaines.

Tableau 1 : Fréquence de padel

| Fréquence de padel              | Valeurs numériques |
|---------------------------------|--------------------|
| Moins d'une fois par mois       | 0.5                |
| Une à deux fois par mois        | 1.5                |
| Trois à quatre fois par mois    | 3.5                |
| Une à deux fois par semaine     | 6                  |
| Trois à quatre fois par semaine | 14                 |
| Plus de quatre fois par semaine | 20                 |

Enfin, pour l'hypothèse 12 : **“Les joueurs ayant un plus haut diplôme ont une plus grande fréquence de pratique que les joueurs ayant un plus faible diplôme.”**, nous avons dû transformer les valeurs catégorielles ‘Plus haut diplôme obtenu’ en valeurs numériques afin de réaliser notre test statistique. Voici ci-dessous, un tableau résumant ces transformations.

Tableau 2: Type de diplôme obtenu

| Plus haut diplôme obtenu                           | Valeurs numériques |
|--|--------------------|
| Aucun diplôme                                      | 0                  |
| Diplôme d'enseignement secondaire inférieur (DESI) | 1                  |
| Diplôme d'enseignement secondaire supérieur (CESS) | 2                  |
| Diplôme de bachelier (bac)                         | 3                  |
| Diplôme de master (master)                         | 4                  |
| Diplôme de docteur (doctorat)                      | 5                  |

#### 4.1.2 Description de l'échantillon

Une fois les données nettoyées, nous pouvons dès lors constater que notre échantillon final comporte un total de 634 répondants. Il y en avait 664 avant le nettoyage. Cela s'explique par le fait qu'il y a eu 30 réponses provenant de personnes résidentes en France ou en Flandre. Notre échantillon total comprend plus précisément : 273 non-pratiquants, 189 joueurs compétitifs ainsi que 172 joueurs récréatifs. Notre échantillon comprend une légère surreprésentation d'hommes (54%). Nous disposons également de beaucoup de répondants âgés de 18 à 25 ans (41%) alors que nous avons seulement 1% des répondants âgés de plus de

66 ans. Concernant le plus haut diplôme obtenu, notre échantillon est partiellement représenté par des personnes ayant un bachelier (43%) alors que les personnes ayant un doctorat ou qui n'ont pas de diplôme représentent 1% de notre échantillon. Pour finir, le lieu d'habitation est principalement représenté par la province du Hainaut (76%).

Tableau 3 : Description de l'échantillon

|                                 |   |     |
|---------------------------------|---|-----|
| <b>Genre</b>                    | Femme   | 46% |
|                                 | Homme   | 54% |
| <b>Âge</b>                      | 18 – 25 ans   | 41% |
|                                 | 26 – 35 ans   | 16% |
|                                 | 36 – 45 ans   | 17% |
|                                 | 46 – 55 ans   | 20% |
|                                 | 56 – 65 ans   | 5%  |
|                                 | 66 ans et plus  | 1%  |
| <b>Plus haut diplôme obtenu</b> | Aucun diplôme   | 1%  |
|                                 | Certificat d'enseignement secondaire inférieur (DESI) | 2%  |
|                                 | Certificat d'enseignement secondaire supérieur (CESS) | 31% |
|                                 | Diplôme de bachelier (bac)                            | 43% |
|                                 | Diplôme de master (master)                            | 22% |
|                                 | Diplôme de docteur (doctorat)                         | 1%  |
| <b>Provinces</b>                | Hainaut   | 76% |
|                                 | Liège   | 8%  |
|                                 | Namur   | 8%  |
|                                 | Luxembourg  | 1%  |
|                                 | Brabant-Wallon  | 4%  |
|                                 | Bruxelles   | 3%  |

### 4.1.3 Pratique du padel

Au sein de notre échantillon, nous avons posé une question pour savoir si les participants avaient déjà joué au padel. Cette première question nous a permis de distinguer les joueurs des non-pratiquants.

Avez-vous déjà joué au padel ?

634 réponses

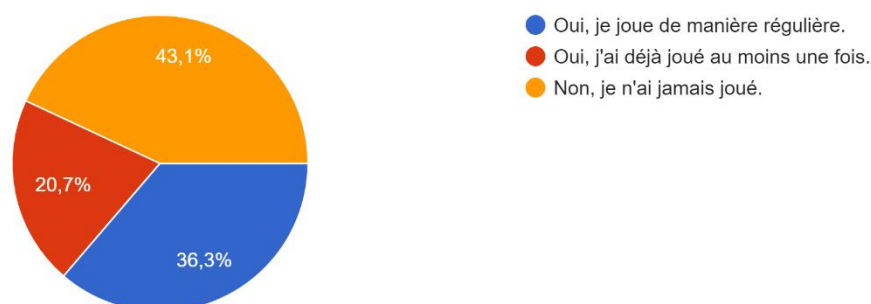


Figure 8 : Pratique du padel

En analysant les résultats, nous constatons qu'une majorité de personnes dans notre échantillon (57%) ont déjà joué au padel, tandis que 43,1% des répondants déclarent n'avoir jamais pratiqué ce sport.

### 4.1.4 Fréquence de pratique du padel

Pour les joueurs compétitifs, nous pouvons observer que la majorité d'entre eux jouent entre une à deux fois semaines (61.9%).

En moyenne, à quelle fréquence pratiquez-vous du padel ?

189 réponses

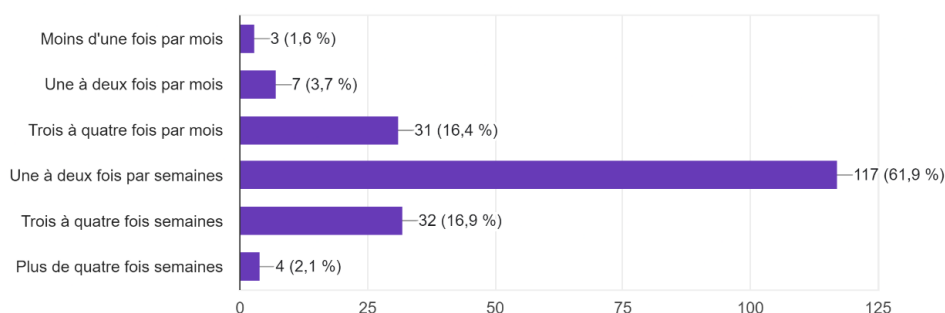


Figure 9 : Fréquence de pratique des joueurs compétitifs

Cependant, pour les joueurs récréatifs, nous pouvons voir que la majorité d'entre eux jouent seulement moins d'une fois par mois (51.2%).

A quelle fréquence pratiquez-vous du padel ?

172 réponses

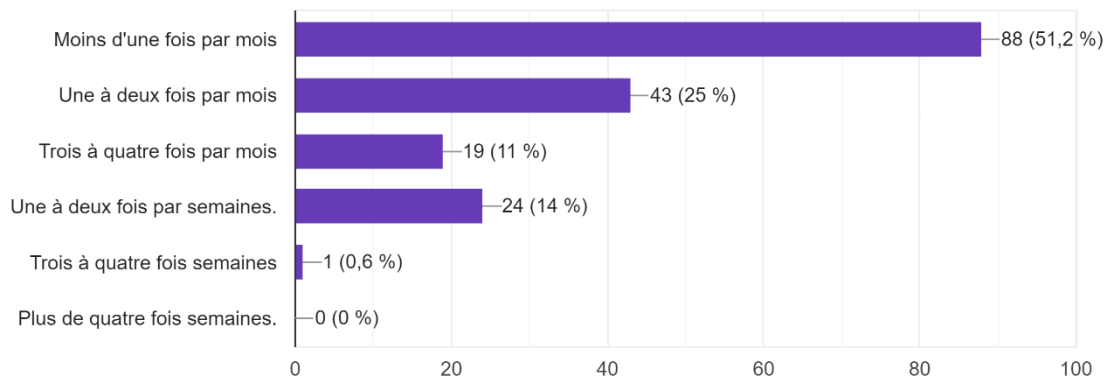


Figure 10 : Fréquence de pratique des joueurs récréatifs

#### 4.1.5 Classement joueurs compétitifs

En ce qui concerne le classement des joueurs compétitifs de padel dans notre échantillon, nous constatons une prédominance d'hommes classés en MD100 (40,2%). Pour les femmes, le classement le plus représenté est le WD50 (11,6%). Il est important de noter que ces deux classements correspondent aux niveaux les plus bas dans chaque genre.

Quel est votre classement de padel ?

189 réponses

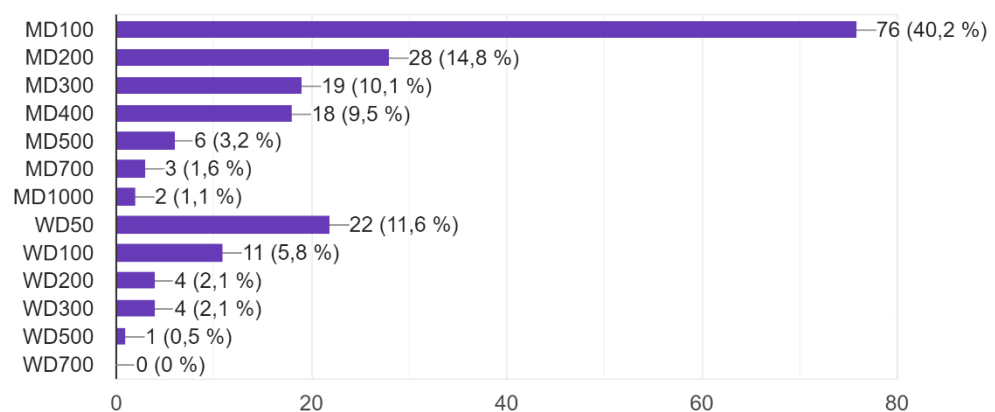


Figure 11 : Classement de padel des joueurs compétitifs

#### 4.1.6 Durée de la pratique du padel

En ce qui concerne la durée de pratique du padel chez les joueurs compétitifs, nous constatons que la majorité d'entre eux ont commencé il y a 1 ou 2 ans (31,7%).

Depuis combien de temps pratiquez-vous ce sport ?

189 réponses

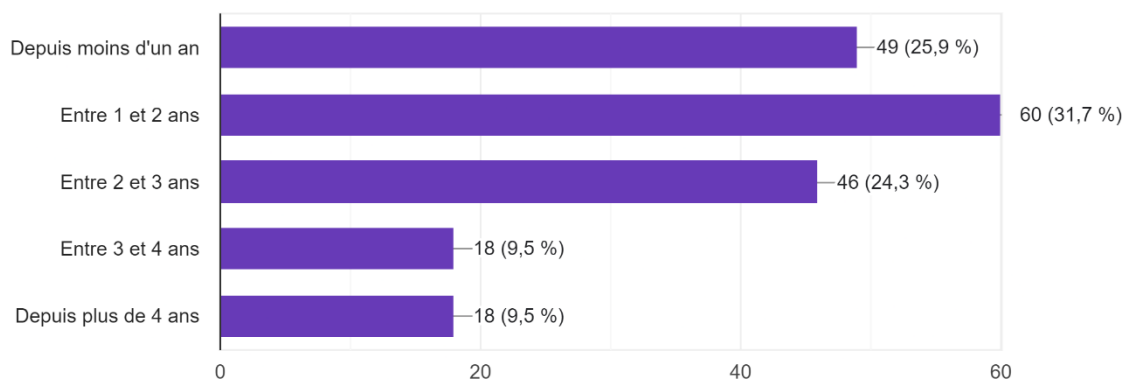


Figure 12 : Durée de pratique des joueurs compétitifs

Parmi les joueurs récréatifs, la tendance est la même que pour les joueurs compétitifs. En effet, 38,4% d'entre eux ont commencé à jouer il y a entre 1 et 2 ans, tandis que 37,2% ont commencé il y a moins d'un an.

Depuis combien de temps pratiquez-vous ce sport ?

172 réponses

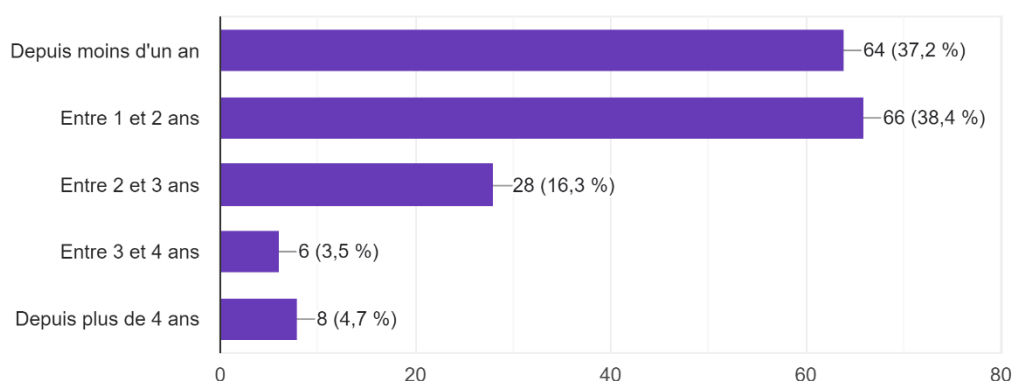


Figure 13 : Durée de pratique des joueurs récréatifs

### 4.1.7 Autonomie des joueurs

En ce qui concerne la satisfaction des besoins psychologiques chez les joueurs compétitifs, nous observons une prédominance d'un sentiment d'autonomie assez élevé, avec une majorité de 4 (41,3%) sur une échelle allant de 1 à 5.

Sur une échelle de 1 à 5, dans quelle mesure vous sentez-vous assez autonome pour prendre des décisions et fixer vos propres objectifs dans votre pratique du padel ?

189 réponses

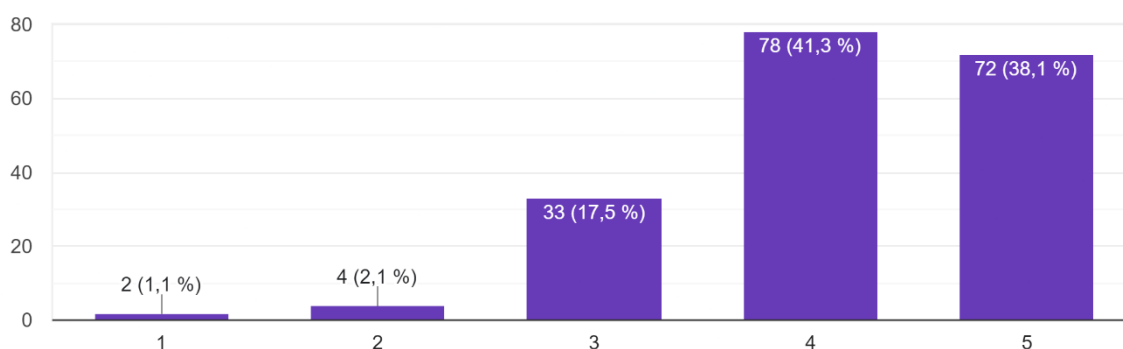


Figure 14 : Autonomie des joueurs compétitifs

Quant aux joueurs récréatifs, leur sentiment d'autonomie est relativement mitigé, avec une prédominance de 3 (32%) sur la même échelle de 1 à 5. Cependant, d'après le graphique, il est possible d'observer qu'ils se sentent plus positivement autonomes que négativement.

Sur une échelle de 1 à 5, dans quelle mesure vous sentez-vous assez autonome pour prendre des décisions et fixer vos propres objectifs dans votre pratique du padel ?

172 réponses

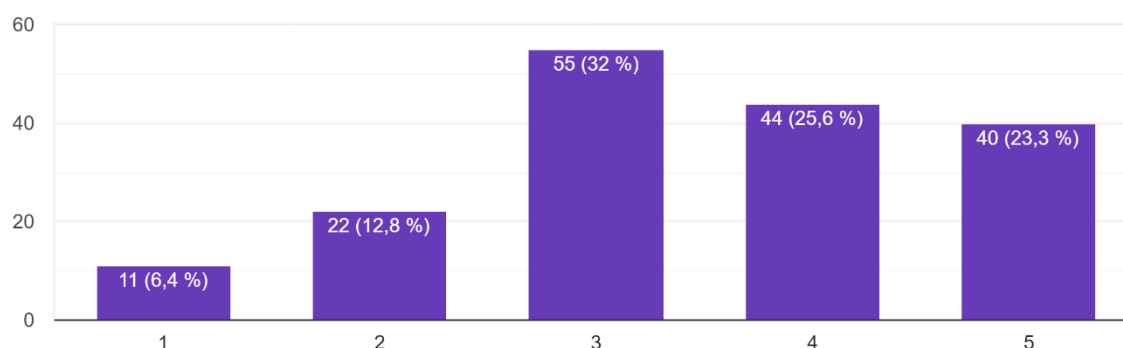


Figure 15 : Autonomie des joueurs récréatifs



#### 4.1.8 Perception des progrès des joueurs

En ce qui concerne la perception des progrès dans leur pratique du padel, les joueurs compétitifs témoignent d'une bonne perception globale, avec une prédominance de 4 (55,6%) sur une échelle de 1 à 5.

Sur une échelle de 1 à 5, dans quelle mesure voyez-vous des progrès dans votre niveau de jeu ?

189 réponses

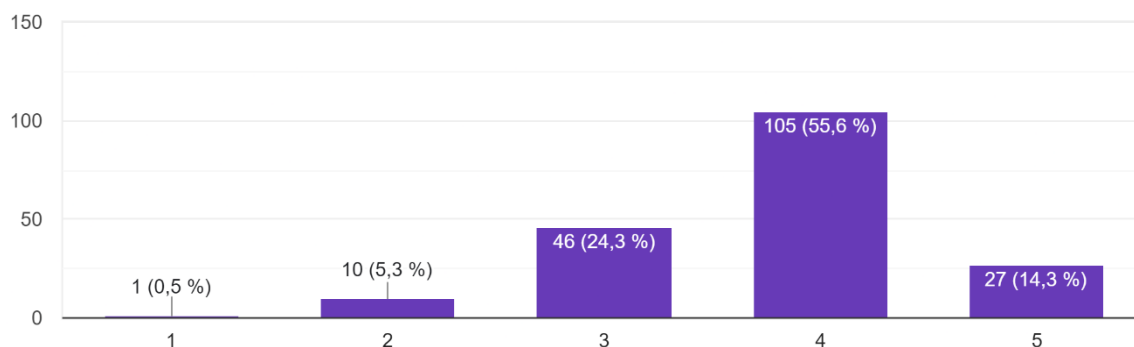


Figure 16 : Perception des progrès des joueurs compétitifs

Pour les joueurs récréatifs, leur perception des progrès dans leur pratique du padel est similaire à celle de l'autonomie, avec une prédominance de 3 (39%) sur la même échelle. Cependant, il est important de noter qu'ils ont davantage l'impression de se voir progresser que le contraire.

Sur une échelle de 1 à 5, dans quelle mesure voyez-vous des progrès dans votre niveau de jeu ?

172 réponses

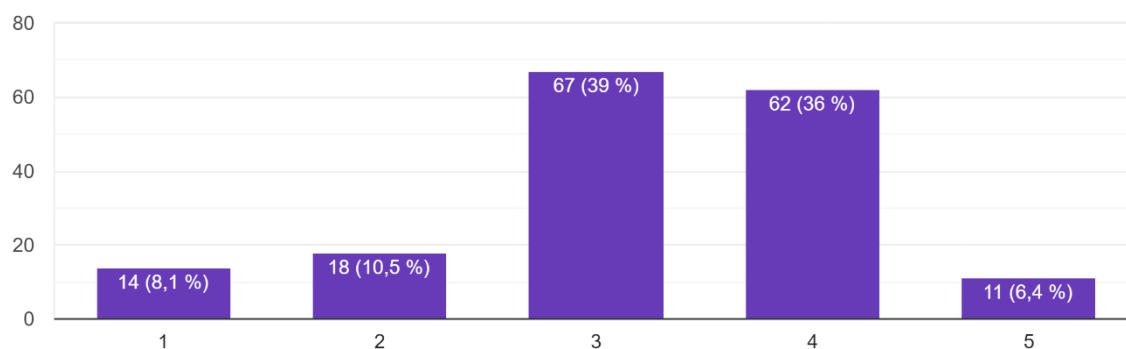


Figure 17 : Perception des progrès des joueurs récréatifs

#### 4.1.9 Interactions sociales des joueurs

En ce qui concerne le dernier besoin psychologique, à savoir le fait d'éprouver des interactions sociales positives dans la pratique du padel, nous constatons que les joueurs compétitifs ont majoritairement des relations sociales très positives lors de leur pratique avec une prédominance de 5 (48,1%) et de 4 (44,4%).

Sur une échelle de 1 à 5, avez-vous l'impression que vos interactions sociales soient positives dans la pratique du padel ?

189 réponses

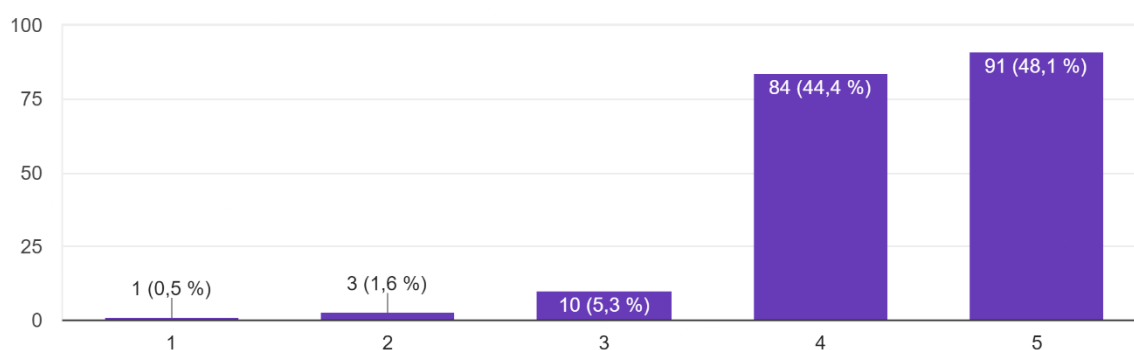


Figure 18 : Interactions sociales des joueurs compétitifs

Quant aux joueurs récréatifs, leurs interactions sociales lors de leur pratique de padel restent généralement positives, avec 54,1% d'entre eux obtenant un score global de 4 sur 5.

Sur une échelle de 1 à 5, avez-vous l'impression que vos interactions sociales soient positives dans la pratique du padel ?

172 réponses

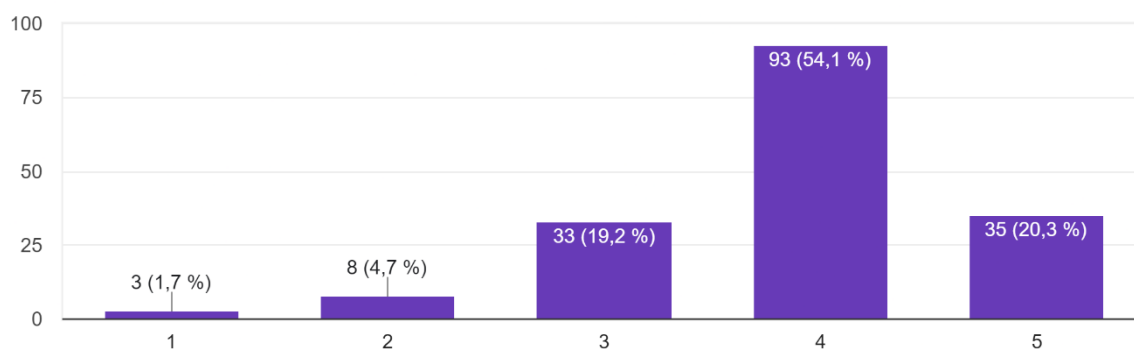


Figure 19 : Interactions sociales des joueurs récréatifs

#### 4.1.10 Non-pratiquants : Déjà entendu parler du padel ?

En ce qui concerne les non-pratiquants, la première question qui leur a été posée portait sur leur connaissance ou non du padel. Selon nos résultats, nous pouvons affirmer que 90,5% d'entre eux ont déjà entendu parler du padel, tandis que seulement 9,5% n'en ont jamais entendu parler.

Avez-vous déjà entendu parler du padel avant de remplir ce questionnaire ?  
273 réponses

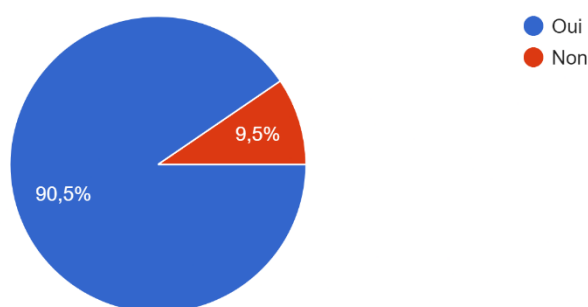


Figure 20 : Est-ce que les non-pratiquants ont déjà entendu parler du padel ?

## 4.2 Résultats

Les résultats de cette étude sont divisés en deux parties. D'une part nous aurons la partie consacrée à la statistique descriptive. Cette dernière va nous permettre de répondre de manière descriptive à nos trois questions de recherche. Mais aussi d'analyser les raisons du choix d'une autre activité sportive au détriment du padel selon les non-pratiquants. D'autre part, nous aurons la partie consacrée à la statistique inférentielle. Cette dernière va nous permettre de tester les 14 hypothèses citées précédemment.

### 4.2.1 Statistiques descriptives

La partie descriptive de notre étude a été réalisée sur le logiciel JASP.

La statistique descriptive est une branche des statistiques qui permet de décrire et de résumer les caractéristiques principales d'un ensemble de données. Elle permet de synthétiser des données en utilisant plusieurs indicateurs. Dans notre cas, nous utiliserons la moyenne, la médiane, le mode, l'écart-type ainsi que la variance.

#### 4.2.1.1 Motivations à la pratique du padel : Joueurs récréatifs et compétitifs

Descriptive Statistics ▼

|   | Mode* | Median | Mean  | Std. Deviation | Variance | Minimum | Maximum |
|---|-------|--------|-------|----------------|----------|---------|---------|
| [Pour le plaisir]   | 5.000 | 5.000  | 4.491 | 1.107          | 1.225    | 1.000   | 5.000   |
| [Pour l'attrait de ce sport en général]   | 5.000 | 4.000  | 4.074 | 1.081          | 1.169    | 1.000   | 5.000   |
| [Pour être en bonne condition physique]   | 4.000 | 4.000  | 3.606 | 1.078          | 1.162    | 1.000   | 5.000   |
| [Pour être en bonne santé mentale (Diminuer l'anxiété, améliorer l'humeur)]               | 4.000 | 4.000  | 3.769 | 1.131          | 1.279    | 1.000   | 5.000   |
| [Pour améliorer mon développement personnel (Confiance en soi, résilience, persévérance)] | 3.000 | 3.000  | 3.331 | 1.125          | 1.265    | 1.000   | 5.000   |
| [Pour me détendre]  | 5.000 | 4.000  | 4.120 | 1.139          | 1.298    | 1.000   | 5.000   |
| [Pour la passion du sport]  | 5.000 | 5.000  | 4.309 | 1.098          | 1.205    | 1.000   | 5.000   |
| [Pour développer des compétences techniques ]   | 4.000 | 4.000  | 3.460 | 1.154          | 1.332    | 1.000   | 5.000   |
| [Pour le surassement de soi ]   | 3.000 | 4.000  | 3.474 | 1.127          | 1.270    | 1.000   | 5.000   |
| [Pour maintenir mon poids de forme]   | 1.000 | 1.000  | 1.949 | 1.266          | 1.602    | 1.000   | 5.000   |
| [Pour l'aspect social, rencontrer des nouvelles personnes]                                | 5.000 | 5.000  | 4.231 | 1.176          | 1.382    | 1.000   | 5.000   |
| [Pour gagner des récompenses, recevoir des félicitations]                                 | 4.000 | 4.000  | 3.077 | 1.208          | 1.458    | 1.000   | 5.000   |
| [Pour faire comme mon entourage (Famille, amis, etc.) ]                                   | 4.000 | 4.000  | 3.171 | 1.187          | 1.409    | 1.000   | 5.000   |
| [Pour devenir un joueur de bon niveau]  | 4.000 | 4.000  | 3.243 | 1.123          | 1.262    | 1.000   | 5.000   |
| [Parce que c'est un sentiment de fierté]  | 3.000 | 3.000  | 2.863 | 0.807          | 0.652    | 1.000   | 5.000   |
| [Pour le besoin de variété, de changements]   | 4.000 | 4.000  | 3.483 | 1.132          | 1.282    | 1.000   | 5.000   |

\* More than one mode exists, only the first is reported

Figure 21 : Résultats descriptifs : Motivations des joueurs

Pour ce qui est des motivations à la pratique du padel éprouvées par les joueurs, la moyenne la plus élevée a été observée pour la variable "Pour le plaisir" (4.491), suivie de "Pour la passion du sport en général" (4.309) et enfin de "Pour l'aspect social, rencontrer de nouvelles personnes" (4.231). La moyenne la plus faible a été observée pour la variable "Pour maintenir mon poids de forme" (1.949), précédée par "Parce que c'est un sentiment de fierté" (2.863) et enfin par "Pour gagner des récompenses, recevoir des félicitations" (3.077).

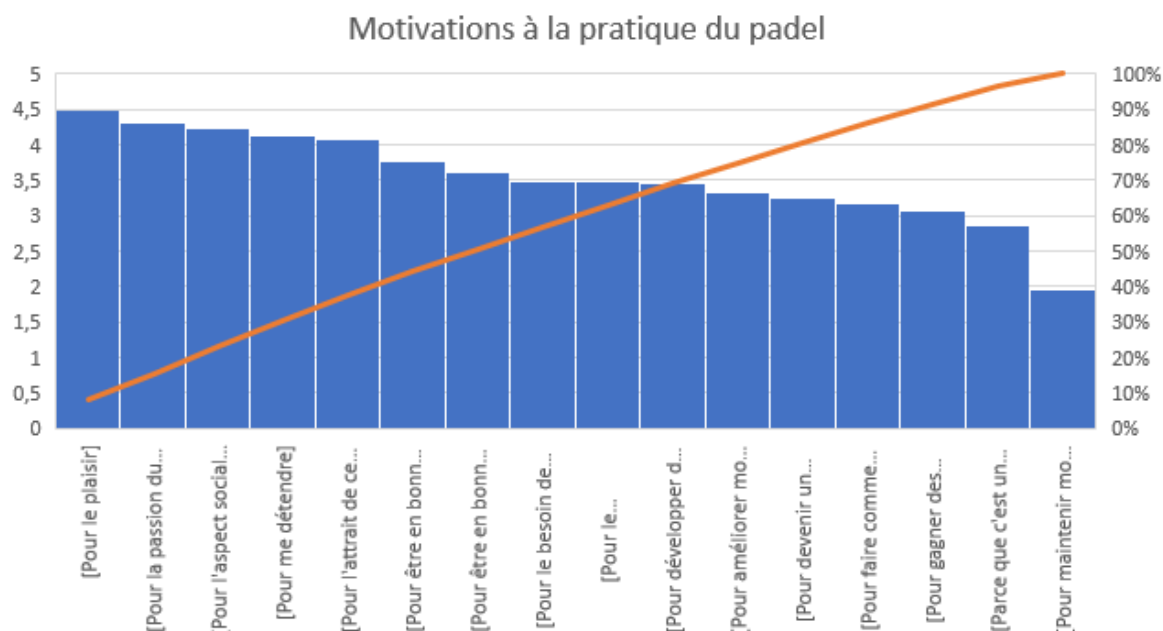


Figure 22 : Histogramme de Pareto représentant les motivations à la pratique du padel en fonction de leurs moyennes

#### 4.2.1.2 Obstacles à la pratique du padel : Joueurs récréatifs et compétitifs

Descriptive Statistics

|   | Mode  | Median | Mean  | Std. Deviation | Variance | Minimum | Maximum |
|---|-------|--------|-------|----------------|----------|---------|---------|
| [Le coût de l'équipement, des abonnements, de la licence, etc.] | 4.000 | 4.000  | 3.423 | 1.120          | 1.253    | 1.000   | 5.000   |
| [Le manque de terrains près de chez soi]                        | 4.000 | 3.500  | 3.186 | 1.303          | 1.699    | 1.000   | 5.000   |
| [Les horaires de jeu]   | 3.000 | 3.000  | 2.831 | 1.201          | 1.441    | 1.000   | 5.000   |
| [Le manque d'amis qui pratiquent ce sport]                      | 4.000 | 3.000  | 2.866 | 1.183          | 1.400    | 1.000   | 5.000   |
| [Une mauvaise forme physique]                                   | 2.000 | 2.000  | 2.520 | 1.114          | 1.242    | 1.000   | 5.000   |
| [Le manque de temps]  | 4.000 | 3.000  | 3.146 | 1.150          | 1.323    | 1.000   | 5.000   |
| [Une trop grande fatigue]                                       | 2.000 | 2.000  | 2.554 | 1.087          | 1.182    | 1.000   | 5.000   |
| [Un manque de motivation]                                       | 2.000 | 3.000  | 2.663 | 1.209          | 1.462    | 1.000   | 5.000   |

Figure 23: Résultats descriptifs : Obstacles joueurs

Concernant les obstacles à la pratique du padel éprouvés par les joueurs, la moyenne la plus élevée a été observée pour la variable "Coût de l'équipement, des abonnements, des licences, etc. (3,423), suivie par "Le manque de terrains à proximité du domicile" (3,186) et "Les horaires de jeu" (2,831). La moyenne la plus basse est observée pour la variable "Mauvaise condition physique" (2,520), précédée par "Le manque d'amis qui pratiquent ce sport" (2,866), et enfin par "Jouer pour le plaisir de la compétition" (2,928).

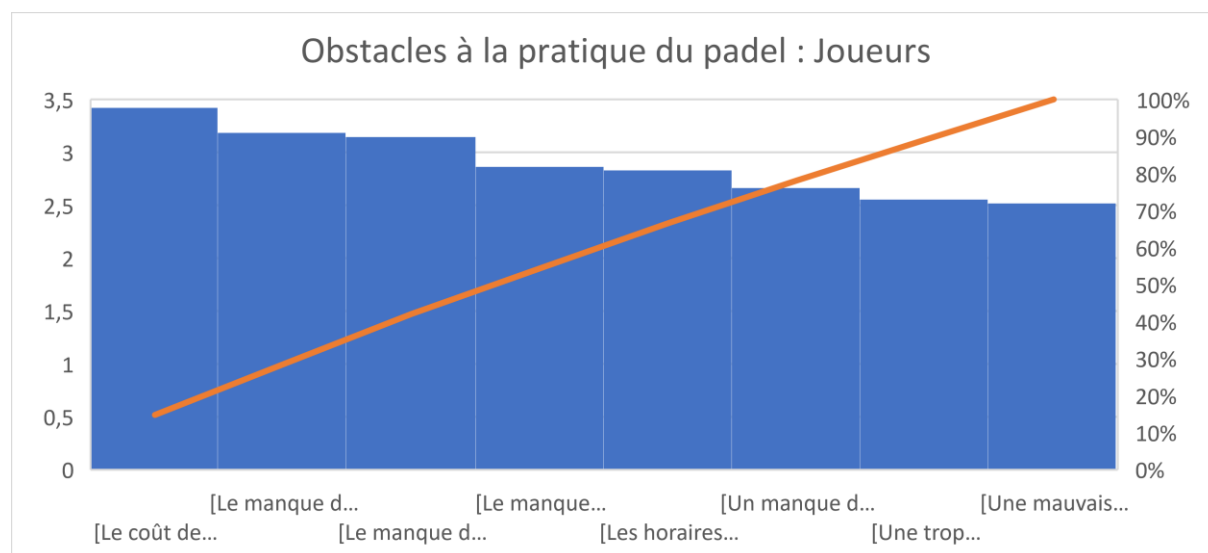


Figure 24 : Histogramme de Pareto représentant les obstacles à la pratique du padel (joueurs) en fonction de leurs moyennes

### 4.2.1.3 Obstacles à la pratique du padel : Non-pratiquants

#### Descriptive Statistics

|   | Mode* | Median | Mean  | Std. Deviation | Variance | Minimum | Maximum |
|---|-------|--------|-------|----------------|----------|---------|---------|
| [Manque de familiarité ou de connaissances sur ce sport]              | 4.000 | 4.000  | 3.444 | 1.171          | 1.372    | 1.000   | 5.000   |
| [Préférence pour d'autres sports]                                     | 4.000 | 4.000  | 3.808 | 1.237          | 1.529    | 1.000   | 5.000   |
| [Manque de temps disponible pour pratiquer ce sport]                  | 3.000 | 3.000  | 3.296 | 1.302          | 1.695    | 1.000   | 5.000   |
| [Préoccupations concernant le niveau de compétence requis pour jouer] | 3.000 | 3.000  | 3.112 | 1.230          | 1.514    | 1.000   | 5.000   |
| [Peur de ne pas être à la hauteur physiquement]                       | 1.000 | 3.000  | 2.956 | 1.415          | 2.002    | 1.000   | 5.000   |
| [Âge avancé ou problèmes de santé qui empêchent la pratique du sport] | 1.000 | 2.000  | 2.448 | 1.467          | 2.152    | 1.000   | 5.000   |
| [Ce sport ne m'intéresse pas]   | 3.000 | 3.000  | 2.832 | 1.291          | 1.666    | 1.000   | 5.000   |
| [Manque de motivation]  | 3.000 | 3.000  | 2.912 | 1.261          | 1.591    | 1.000   | 5.000   |

\* More than one mode exists, only the first is reported

Figure 25 : Résultats descriptifs : Obstacles non-pratiquants

Pour les obstacles à la pratique du padel éprouvés par les non-pratiquants, la variable avec la moyenne la plus élevée est "Préférence pour d'autres sports" avec une moyenne de 3.808, suivie de "Manque de familiarité ou de connaissances sur ce sport" avec une moyenne de 3.444, et "Manque de temps disponible pour pratiquer ce sport" avec une moyenne de 3.296. La moyenne la plus basse est observée pour la variable "Âge avancé ou problèmes de santé qui empêchent la pratique du sport" avec une moyenne de 2.448.

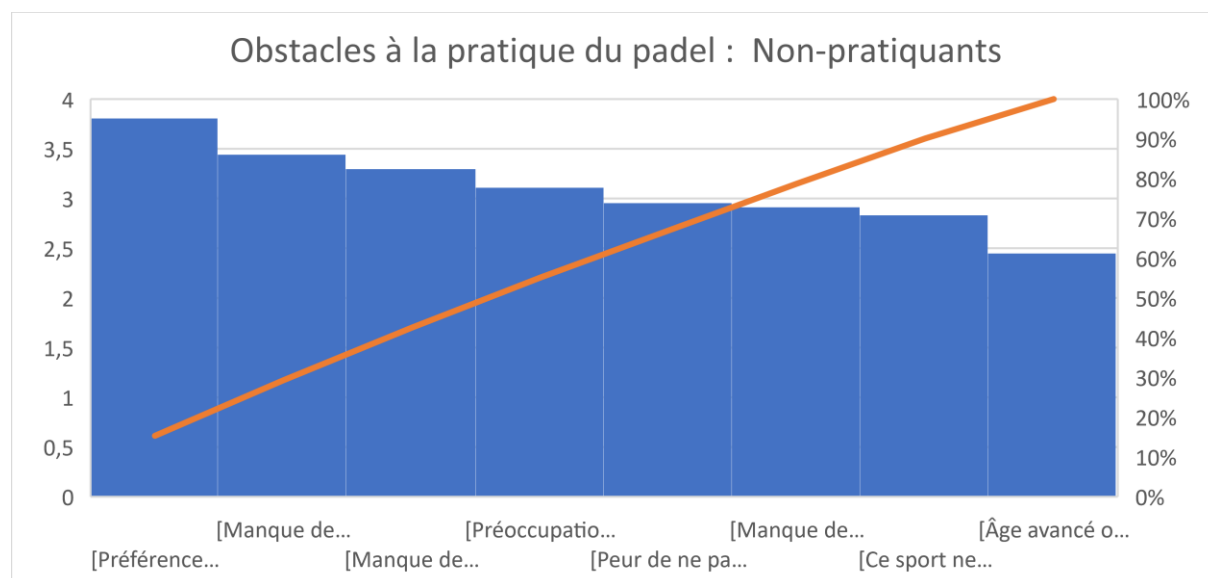


Figure 26 : Histogramme de Pareto représentant les obstacles à la pratique du padel (non-pratiquants) en fonction de leurs moyennes

#### 4.2.1.4 Raisons du choix de l'activité au détriment du padel : Non-pratiquants

Descriptive Statistics

|   | Mode  | Median | Mean  | Std. Deviation | Variance | Minimum | Maximum |
|---|-------|--------|-------|----------------|----------|---------|---------|
| [Je les ai toujours pratiquées et j'aime cela]  | 5.000 | 4.000  | 3.608 | 1.317          | 1.734    | 1.000   | 5.000   |
| [Elles sont plus proches de chez moi et plus faciles d'accès que les terrains de padel]                           | 5.000 | 3.000  | 3.292 | 1.371          | 1.879    | 1.000   | 5.000   |
| [Elles sont moins chères que le padel]  | 3.000 | 3.000  | 3.158 | 1.195          | 1.428    | 1.000   | 5.000   |
| [J'ai des amis ou de la famille qui les pratiquent avec moi]  | 5.000 | 4.000  | 3.281 | 1.472          | 2.168    | 1.000   | 5.000   |
| [Je suis plus à l'aise dans ces sports que dans le padel]   | 5.000 | 4.000  | 3.556 | 1.298          | 1.684    | 1.000   | 5.000   |
| [Je ne connais personne qui pratique le padel et je ne suis pas sûr(e) de pouvoir trouver des partenaires de jeu] | 3.000 | 3.000  | 2.942 | 1.371          | 1.879    | 1.000   | 5.000   |
| [Je ne suis pas familier(e) avec le padel et je ne sais pas comment y jouer]                                      | 4.000 | 4.000  | 3.515 | 1.326          | 1.757    | 1.000   | 5.000   |
| [Le padel ne m'intéresse pas]   | 3.000 | 3.000  | 2.813 | 1.246          | 1.553    | 1.000   | 5.000   |

Figure 27 : Résultats descriptifs : Raisons du choix de l'activité au détriment du padel : Non-pratiquants

En ce qui concerne les raisons de la non-pratique du padel au profit d'autres activités, nous pouvons observer que la variable avec la moyenne la plus élevée est "Je les ai toujours pratiquées et j'aime cela" (3,608), suivie de "Je suis plus à l'aise dans ces sports que dans le padel" (3,556) et enfin de "Je ne suis pas familier avec le padel et je ne sais pas comment y jouer" (3,515). La moyenne la plus basse a été observée pour la variable "Le padel ne m'intéresse pas".

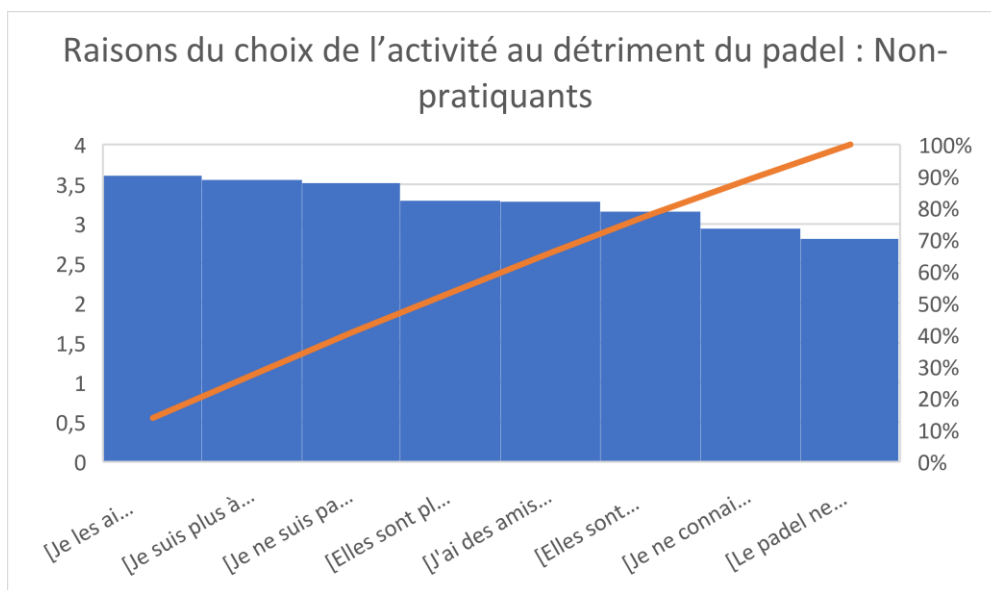


Figure 28 : Histogramme de Pareto représentant les raisons de pratique d'une activité sportive au détriment du padel (non-pratiquants) en fonction de leurs moyennes

#### 4.2.2 Statistiques inférentielles

La partie inférentielle de notre étude a quant à elle été réalisée sur le logiciel R-Studio.

Contrairement à la statistique descriptive qui se concentre sur la description des données observées, la statistique inférentielle va nous permettre, grâce à des tests statistiques appropriés d'évaluer si nos données fournissent suffisamment de significativité pour rejeter ou accepter nos hypothèses.

#### 4.2.3 Tests statistiques utilisés

Deux tests statistiques ont été réalisés pour la partie inférentielle de ce travail. Tout d'abord, le test t de Welch et ensuite le test de Spearman.

##### 4.2.3.1 Test t de Welch

Le test de Welch est une procédure statistique utilisée pour comparer les moyennes de deux groupes indépendants lorsque les conditions de validité du test t de Student traditionnel ne sont pas remplies (indépendance des échantillons, normalité des distributions, homogénéité des variances). Ce test a été appliqué pour les **hypothèses 1 à 11**.

Pour chacune de ces hypothèses, nous souhaitons réaliser un test T de Student. Pour cela, nous avons dû vérifier si les trois conditions de validité pour réaliser ce test étaient bien vérifiées. L'indépendance des échantillons a été respectée par toutes les hypothèses sauf **H11** qui ne dispose pas de deux échantillons indépendants. Cependant, pour les hypothèses **H1, H2, H3, H4, H5 et H6**, les deux échantillons indépendants sont les joueurs récréatifs et compétitifs. Pour les hypothèses **H7, H8, H9 et H10**, les deux échantillons indépendants sont les hommes et les femmes.

Ensuite nous avons veillé à ce que l'homogénéité des variances soit bien vérifiée. Pour cela, nous avons réalisé un test de Levene. Pour que la condition d'homogénéité des variances soit respectée, il faut que la P-Valeur du test de Levene soit supérieur à 0.05. Cette condition a été respectée pour toutes les hypothèses (**H1 à H11**).



Enfin, nous avons vérifié si la condition de normalité est bien respectée. Pour cela, nous avons réalisé un test de Shapiro Wilk. Pour que la condition de normalité soit respectée, il faut que la P-Valeur du test de Shapiro Wilk soit supérieure à 0.05. Malheureusement, cette condition n'a été respectée par aucune hypothèse.

Etant donné qu'aucune des hypothèses ne respecte les trois conditions d'un test T de Student, nous avons réalisé un test de Welsh.

#### 4.2.3.2 Test de Spearman

Pour les hypothèses allant de **H12 à H16**, un test de Spearman a été utilisé. Afin de le réaliser, nous avons besoin d'une variable indépendante ordinale et d'une variable dépendante ordinale. La condition pour pouvoir interpréter les résultats est d'avoir une p-value inférieure à 0.05 pour ce test.

#### 4.2.4 Influence du type de joueur

**H1** : Les joueurs compétitifs ont une plus grande fréquence de pratique du padel que les joueurs récréatifs.

**H5** : Les joueurs de padel récréatifs sont plus motivés intrinsèquement que les joueurs de padel compétitifs.

**H6** : Les joueurs de padel compétitifs sont plus motivés extrinsèquement que les joueurs de padel récréatifs.

*Tableau 2: p-value des tests utilisés pour les hypothèses H1, H5 et H6*

| <u>Hypothèses</u> | <u>P-value du test de Welsh</u> | <u>Statistique (t)</u> | <u>Degrés de liberté (df)</u> |
|-------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| <b>H1</b>         | >0.001                          | 14.591                 | 348                           |
| <b>H5</b>         | 0.0004                          | 3.5202                 | 348                           |
| <b>H6</b>         | >0.001                          | 24.912                 | 348                           |

Pour les trois hypothèses ci-dessus, le test de Welsh réalisé nous a donné une p-value inférieure à 0.05. Nous pouvons donc affirmer **H1, H5 et H6**.

#### 4.2.5 Influence du type de joueurs sur la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux

**H2** : Le type de joueur influe sur l'autonomie du joueur dans la pratique du padel.

**H3** : Le type de joueur influe sur la perception des progrès dans la pratique du padel.

**H4** : Le type de joueur influe sur les interactions sociales positives dans la pratique du padel.

Tableau 3 : p-value des tests utilisés pour les hypothèses H2, H3 et H4

| <u>Hypothèses</u> | <u>P-value du test de Welsh</u> | <u>Moyennes de X (Joueurs compétitifs)</u> | <u>Moyenne de Y (Joueurs récréatifs)</u> | <u>Statistique (t)</u> | <u>Degré de liberté (df)</u> |
|-------------------|---------------------------------|--|--|------------------------|------------------------------|
| <b>H2</b>         | >0.001                          | 4.115                                      | 3.476                                    | 5.9531                 | 348                          |
| <b>H3</b>         | >0.001                          | 3.747                                      | 3.220                                    | 5.5796                 | 348                          |
| <b>H4</b>         | >0.001                          | 4.374                                      | 3.869                                    | 5.9901                 | 348                          |

Pour les trois hypothèses ci-dessus, le test de Welsh réalisé nous a donné une p-value inférieure à 0.05. Nous pouvons donc affirmer **H2, H3 et H5**. Pour déterminer la direction de la relation, nous pouvons observer les moyennes et dès lors suggérer que les joueurs compétitifs se sentent plus autonomes, voient plus de progrès et ont plus de relations sociales positives dans leur pratique du padel que les joueurs récréatifs.

#### 4.2.5 Influence du genre

**H7** : Les femmes sont plus motivées intrinsèquement au padel que les hommes.

**H8** : Les hommes sont plus motivés extrinsèquement au padel que les femmes.

**H9** : Les joueuses éprouvent plus d'obstacles internes à la pratique du padel que les joueurs.

**H10** : Les joueurs éprouvent plus d'obstacles externes à la pratique du padel que les joueuses.

Tableau 4 : p-value des tests utilisés pour les hypothèses H7, H8, H9 et H10

| <u>Hypothèses</u> | <u>P-value du test de Welsh</u> | <u>Statistique (t)</u> | <u>Degré de liberté (df)</u> |
|-------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------------|
| <b>H7</b>         | 0.2769                          | -1.089                 | 347                          |
| <b>H8</b>         | 0.1415                          | 1.4737                 | 347                          |
| <b>H9</b>         | 0.7502                          | 0.31857                | 347                          |
| <b>H10</b>        | 0.1817                          | -1.3388                | 274                          |

Pour les quatre hypothèses ci-dessus, la p-value du test de Welsh étant supérieure à 0.05, nous ne pouvons pas affirmer qu'il existe une différence significative.

#### 4.2.6 Influence des obstacles sur les non-pratiquants

**H11** : Les non-pratiquants du padel éprouvent plus d'obstacles externes qu'internes.

Tableau 5 : p-value des tests utilisés pour l'hypothèse H11

| <u>Hypothèse</u> | <u>P-value du test de Welsh</u> | <u>Statistique (t)</u> | <u>Degré de liberté (df)</u> |
|------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------------|
| <b>H11</b>       | 0.0192                          | 2.3492                 | 498                          |

Pour l'hypothèses ci-dessus, la p-valeur du test de Welsh est inférieure à 0.05. Nous pouvons donc affirmer que les non-pratiquants éprouvent plus d'obstacles externes qu'internes à la pratique du padel.

#### 4.2.7 Influence du type de diplôme obtenu sur la fréquence de pratique

**H12** : Au plus les joueurs de padel ont un haut diplôme, au plus ils pratiquent du padel.

Tableau 6 : p-value des tests utilisés pour l'hypothèse H12

| <u>Hypothèses</u> | <u>p-value du test de Spearman</u> | <u>Rho de Spearman</u> |
|-------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>H12</b>        | 0.021                              | 0.123                  |

Dans le cas de **H12**, nous pouvons voir que la p-value du test de Spearman est inférieure à 0.05, ce qui signifie qu'il existe une corrélation significative entre le niveau d'étude et la fréquence de padel. Le coefficient de rho étant proche de 0, nous pouvons affirmer que cette corrélation positive est assez faible.

#### 4.2.8 Influence des besoins psychologiques fondamentaux sur le type de motivation éprouvée

**H13** : Le degré d'autonomie influe sur le type de motivation éprouvée dans la pratique du padel.

**H14** : Le degré de perception des progrès influe le type de motivation éprouvée dans la pratique du padel.

**H15** : Le degré d'interactions sociales positives influe sur le type de motivation éprouvée dans la pratique du padel.

| <u>Hypothèses</u> | <u>p-value du test de Spearman</u> | <u>Rho de Spearman</u> |
|-------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>H13</b>        | 0.1632                             | -0.075                 |
| <b>H14</b>        | 0.3137                             | -0.054                 |
| <b>H15</b>        | 0.278                              | -0.058                 |

Pour ces trois hypothèses, nous pouvons observer que la p-value obtenue lors de la réalisation du test de Spearman est supérieure à 0.05. Ce qui signifie que nous ne pouvons pas faire de conclusion entre le degré de satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux et le fait qu'un joueur soit plus motivé intrinsèquement ou extrinsèquement.

#### 4.2.9 Influence du type de motivation éprouvée sur la fréquence de pratique

**H16** : Le type de motivation éprouvée dans la pratique du padel influe sur la fréquence de pratique.

| <u>Hypothèses</u> | <u>p-value du test de Spearman</u> | <u>Rho de Spearman</u> |
|-------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>H16</b>        | >0.001                             | -0.201                 |

Pour **H16**, vu que la p-valeur du test de Spearman est inférieure à 0.05, nous pouvons affirmer qu'il existe une corrélation significative entre le type de motivation éprouvée et la fréquence de pratique du padel. Dans notre cas, le rho de Spearman étant négatif, cela signifie qu'au plus une personne est motivée intrinsèquement, au moins elle joue au padel. Cependant, la corrélation est assez faible car celle-ci se situe plus proche de 0 que de -1.

Tableau 7: Récapitulatif des hypothèses validées et non-validées

| <b>Tableau récapitulatif des hypothèses validées et non-validées</b>   |
|--|
| <b>H1</b> : Les joueurs compétitifs ont une plus grande fréquence de pratique du padel que les joueurs récréatifs. [ <b>Validée</b> ]                                  |
| <b>H2</b> : Le type de joueur influe sur l'autonomie du joueur dans la pratique du padel. [ <b>Validée – Positivement pour les joueurs compétitifs</b> ]               |
| <b>H3</b> : Le type de joueur influe sur la perception des progrès dans la pratique du padel. [ <b>Validée – Positivement pour les joueurs compétitifs</b> ]           |
| <b>H4</b> : Le type de joueur influe sur les interactions sociales positives dans la pratique du padel. [ <b>Validée – Positivement pour les joueurs compétitifs</b> ] |
| <b>H5</b> : Les joueurs de padel récréatifs sont plus motivés intrinsèquement que les joueurs de padel compétitifs. [ <b>Validée</b> ]                                 |
| <b>H6</b> : Les joueurs de padel compétitifs sont plus motivés extrinsèquement que les joueurs de padel récréatifs. [ <b>Validée</b> ]                                 |
| <b>H7</b> : Les femmes sont plus motivées intrinsèquement au padel que les hommes. [ <b>Non-validée</b> ]  |
| <b>H8</b> : Les hommes sont plus motivés extrinsèquement au padel que les femmes. [ <b>Non-validée</b> ]   |
| <b>H9</b> : Les joueuses femmes éprouvent plus d'obstacles internes à la pratique du padel que les hommes. [ <b>Non-validée</b> ]                                      |
| <b>H10</b> : Les joueurs masculins éprouvent plus d'obstacles externes à la pratique du padel que les femmes. [ <b>Non-validée</b> ]                                   |
| <b>H11</b> : Les non-pratiquants du padel éprouvent plus d'obstacles externes qu'internes. [ <b>Validée</b> ]  |
| <b>H12</b> : Au plus les joueurs de padel ont un haut diplôme, au plus ils pratiquent du padel. [ <b>Validée</b> ]   |
| <b>H13</b> : Le degré d'autonomie influe sur le type de motivation éprouvée dans la pratique du padel. [ <b>Non-validée</b> ]  |
| <b>H14</b> : Le degré de perception des progrès influe le type de motivation éprouvée dans la pratique du padel. [ <b>Non-validée</b> ]                                |
| <b>H15</b> : Le degré d'interactions sociales positives influe sur le type de motivation éprouvée dans la pratique du padel. [ <b>Non-validée</b> ]                    |
| <b>H16</b> : Le type de motivation éprouvée dans la pratique du padel influe sur la fréquence de pratique. [ <b>Validée</b> ]  |

## 5. Discussion

L'objectif de ce mémoire était de mieux comprendre le comportement de la population belge (région Wallonie-Bruxelles) envers la pratique du padel. Au travers d'une étude quantitative, nous nous sommes spécifiquement concentrés sur leurs perceptions de ce sport, leurs motivations à le pratiquer ou au contraire, les différents obstacles rencontrés à sa pratique.

Avant d'établir les conclusions de ce mémoire, cet avant-dernier chapitre a pour objectif de discuter des résultats obtenus à notre étude tout en les mettant à la lumière de la littérature actuelle.

Nous commencerons par discuter des résultats obtenus grâce à notre étude statistique descriptive. Ensuite, nous aborderons les hypothèses validées à l'aide de notre étude statistique inférentielle, et enfin, nous terminerons par discuter des hypothèses qui n'ont pas été validées.

Commençons ce chapitre en abordant les résultats de nos trois questions de recherche. Grâce à notre étude descriptive, nous pouvons affirmer, en nous basant sur la moyenne obtenue, que les principales motivations à la pratique du padel sont le plaisir, la passion pour le sport en général et l'aspect social, à savoir la possibilité de rencontrer de nouvelles personnes. Ces résultats sont soutenus respectivement par Deci et Ryan (1985) et Schuttoff (2016) dans leurs études. En nous basant sur la théorie de l'autodétermination proposée par Deci et Ryan (1985), nous pouvons également affirmer que la principale motivation éprouvée par les joueurs de padel (le plaisir) est une motivation intrinsèque à la connaissance.

Les résultats de notre étude basée sur les motivations éprouvées à la pratique du padel peuvent également s'appuyer sur l'étude réalisée par Arne Martin Jakobsen (2014). En effet, celle-ci examine les différences de motivation observée entre les participants aux sports individuels et les participants aux sports d'équipe. L'objectif principal de l'étude était d'identifier les motivations intrinsèques qui incitent les individus à participer à ces deux types de sports. Les résultats ont révélé que la principale motivation intrinsèque commune aux participants des deux types de sports était le plaisir. Les participants ont exprimé que le plaisir était une composante essentielle de leur expérience sportive, qu'ils soient engagés dans des sports individuels ou des sports d'équipe.

En examinant les moyennes obtenues, nous pouvons constater les principaux obstacles à la pratique du padel pour les joueurs. Ces obstacles comprennent le coût de l'équipement, le manque de terrains et d'infrastructures, ainsi que les horaires de jeu problématiques. En revanche, pour les non-pratiquants, les obstacles à la pratique du padel sont la préférence pour d'autres sports, le manque de familiarité avec ce sport et le manque de temps disponible pour jouer. Ces résultats soulignent l'importance de l'étude de Gomez-Lopez et al. (2010) qui met en évidence que les obstacles à la pratique du padel peuvent être à la fois internes et externes, et que ces obstacles diffèrent en fonction du statut de joueur ou de non-pratiquant.

Ces résultats liés aux principaux obstacles rencontrés par les joueurs et non-pratiquants du padel peuvent également être soutenus par la littérature. Une étude réalisée en 2011 par Adilson Marques et al. visait à analyser les principaux obstacles à l'activité physique chez les adultes en fonction du genre et du statut socio-économique. Les résultats ont démontré que les obstacles les plus fréquemment cités étaient le manque de temps (55 %), les coûts (20 %), le désir de faire autre chose (15 %), le fait de ne pas se considérer comme des athlètes (15 %) et le manque d'infrastructures à proximité de leur domicile (15%). Ce qui correspond exactement aux résultats de notre étude.

En ce qui concerne la perception des joueurs sur le padel, les résultats de l'étude menée par Vallerand et al. (1989) et les propos apportés par Padel Connexion sont confirmés. En effet, en se basant sur la moyenne obtenue, les joueurs de padel perçoivent ce sport comme étant amusant, convivial et ludique. Ces trois principales perceptions du padel, telles que décrites par Vallerand et al. (1989), correspondent à des motivations intrinsèques liées à la recherche de stimulation.

Passons maintenant aux résultats de nos douze hypothèses. Tout d'abord, comme le rapporte Hoibian (1995), nous pouvons affirmer que les joueurs compétitifs de padel ont une fréquence de pratique plus élevée que les joueurs récréatifs (**H1**). De plus, en nous basant sur les besoins psychologiques fondamentaux énoncés par Deci et Ryan (1975), il est effectivement constaté que les joueurs de padel satisfont ces trois besoins. Il est important de rappeler que selon cette étude, lorsque ces besoins psychologiques fondamentaux (autonomie, compétence et relations sociales positives) sont significativement comblés, les individus ressentent une plus grande motivation et un meilleur bien-être psychologique vis-à-vis d'eux-mêmes et de leur pratique. Ainsi, nous pouvons conclure que les pratiquants de padel se sentent motivés et éprouvent un bien-être psychologique grâce à cette activité.

De plus, notre étude quantitative a révélé un aspect encore non abordé dans la littérature. En effet, selon nos résultats, les joueurs compétitifs de padel ont obtenu des scores de satisfaction plus élevés concernant leurs trois besoins psychologiques fondamentaux par rapport aux joueurs récréatifs (**H2, H3, H4**).

Concernant les types de motivation éprouvée par différents types de joueurs, nous pouvons confirmer les conclusions de la littérature existante. Selon Michelle (1995), les joueurs de padel récréatifs sont davantage motivés de manière intrinsèque (**H5**). En revanche, les joueurs compétitifs sont plus motivés de manière extrinsèque (**H6**). Ces résultats sont appuyés par les recherches de Deci (1972) qui ont démontré que les joueurs compétitifs sont principalement motivés par des facteurs externes tels que les récompenses ou le désir de surpasser leur adversaire.

En ce qui concerne les types d'obstacles rencontrés par les non-pratiquants, nos résultats rejoignent ceux de l'étude portugaise menée par Gomez-Lopes et al. (2010) auprès d'étudiants universitaires concernant leurs pratiques sportives. En effet, nous avons confirmé que les non-pratiquants de padel sont confrontés à davantage d'obstacles externes que d'obstacles internes à la pratique de ce sport (**H11**). Parmi les obstacles externes évoqués, on retrouve les coûts élevés associés à la pratique, le manque de terrains de padel disponibles à proximité, l'absence d'amis ou de partenaires de jeu, ainsi que des horaires d'ouverture des complexes sportifs qui ne conviennent pas à leurs emplois du temps.

Pour ce qui est de la relation entre le niveau de diplôme et la pratique sportive, nous avons obtenu des résultats similaires à l'étude menée par Kamphuis et al. (2008). Pour rappel, cette étude a examiné la relation entre le statut socio-économique (niveau de diplôme) et la participation sportive chez les adultes aux Pays-Bas. Nous avons pu en effet démontrer que plus les joueurs ont un niveau de diplôme élevé, plus ils sont enclins à pratiquer le padel (**H12**).

Enfin, notre dernière hypothèse validée concerne la relation entre le type de motivation éprouvée et la fréquence de pratique du padel. Un aspect qui n'a de nouveau pas été abordé dans la littérature. Nous avons cependant pu mettre en lumière le fait que, selon nos résultats, au plus une personne est motivée intrinsèquement, au moins elle joue au padel (**H16**).

Pour conclure ce chapitre, discutons maintenant des hypothèses qui n'ont pas été validées par les tests statistiques. Considérons tout d'abord les trois hypothèses qui effectuent le lien entre



la satisfaction des trois besoins psychologiques et le type de motivation éprouvée. Vu que selon nos résultats, les joueurs de padel satisfont ces besoins psychologiques fondamentaux, il était intéressant de faire le lien entre ces derniers et le type de motivation éprouvée (**H13, H14, H15**). Malheureusement, les tests statistiques réalisés ne permettent pas d'en tirer une conclusion. Cela peut notamment s'expliquer par le fait que dans notre étude, la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux a été mesurée à l'aide d'une échelle de notation de 1 à 5 et de trois questions. Bien que cette approche simplifiée nous ait permis d'obtenir une évaluation générale des niveaux de satisfaction des besoins psychologiques, cette méthode peut présenter des limites en termes de précision par rapport aux échelles BPNSFS<sup>1</sup> de Chen et al. (2015) qui permettent de fournir une mesure beaucoup plus détaillée et approfondie pour chaque besoin.

Enfin, nous pouvons observer qu'étonnamment les dernières hypothèses non-validées concernent toutes le genre de la personne (**H7, H8, H9, H10**). Comment expliquer le fait que les motivations et les obstacles puissent varier en fonction du sexe n'a pas pu être confirmé ?

Tout d'abord, nous pouvons discuter de la limite de l'échantillon. En effet, en termes de genre, nous observons une grande disparité entre les hommes et les femmes. En effet, notre échantillon compte 255 hommes pour seulement 94 femmes.

De plus, les études sur lesquelles notre littérature s'est basée présentent certaines limites, celles-ci pourraient justifier que certaines de nos hypothèses ne soient pas valides. Concernant l'étude réalisée par Jakobsen et Evien. (2018) sur le type de motivations éprouvées par des étudiants Norvégiens en fonction de leur sexe, il convient de noter que les participants de cette étude sont exclusivement des étudiants âgés de 16 à 19 ans, dont la majorité est membre d'un club sportif. Par conséquent, il peut être problématique de généraliser les résultats de cette étude à notre échantillon. Concernant l'étude réalisée par Gomez-Lopes et al. (2010) dont les résultats discutent des types d'obstacles éprouvés en fonction du genre, celle-ci contient aussi des limites. En effet, l'étude a également été réalisée auprès d'une population spécifique d'étudiants universitaires à Murcie, en Espagne. Par conséquent, les résultats peuvent ne pas être entièrement représentatifs d'autres populations comme la nôtre.

---

<sup>1</sup> "Basic Psychological Needs Satisfaction and Frustration Scales" (Échelles de satisfaction et de frustration des besoins psychologiques de base)

## 6. Conclusion

Le but de ce mémoire était d'approfondir notre compréhension du développement du padel en Belgique. À travers une étude quantitative, nous avons examiné de près le comportement de la population belge à l'égard du padel, en observant leurs perceptions, leurs motivations pour pratiquer ce sport ainsi que les obstacles auxquels ils sont confrontés.

Maintenant que les résultats obtenus ont été discutés, nous sommes en mesure de conclure notre recherche en mettant en évidence ses limites, mais également des proposer des recommandations managériales

Notre étude représente l'une des premières recherches scientifiques quantitatives sur le développement du padel en Belgique. Cette étude nous a permis d'identifier les trois principales motivations des joueurs de padel : le plaisir de jouer, la passion pour le sport en général ainsi que l'aspect social, la possibilité de rencontrer de nouvelles personnes.

En revanche, il y a encore des personnes qui n'ont jamais essayé le padel et qui continuent de refuser d'essayer. Voici les trois principaux obstacles que nous avons identifiés chez les non-pratiquants : la préférence pour d'autres sports, le manque de familiarité ou de connaissance de ce sport ainsi que le manque de temps disponible pour jouer.

Parmi les joueurs, nous avons également identifié des obstacles à la pratique qui sont différents de ceux rencontrés par les non-pratiquants. Il est intéressant de les prendre en compte dans notre recherche. Ces obstacles sont les suivants : le coût de l'équipement, des licences et des abonnements, le manque de terrains disponibles à proximité ainsi que les horaires de jeu qui ne conviennent pas.

Enfin, il était essentiel de comprendre la perception des joueurs à l'égard de ce sport, afin que nos recommandations managériales puissent se concentrer sur ces valeurs et contribuer à l'amélioration du développement du padel en Belgique. Voici comment ce sport est perçu par ses pratiquants : amusant, convivial et ludique.

Sur base des différents résultats obtenus au sein de cette recherche, nous pouvons établir des recommandations managériales à destination des clubs et des deux fédérations de padel, l'AFP et l'AFT.

Tout d'abord, il serait intéressant pour les clubs d'organiser des événements de démonstration ainsi que des journées portes ouvertes. Ce serait une excellente façon de familiariser les non-pratiquants avec le sport. Ces événements permettraient aux visiteurs d'observer des matchs, d'interagir avec des joueurs expérimentés et d'essayer le padel par eux-mêmes. Les clubs peuvent offrir des séances d'initiation gratuites ou à tarif réduit pour encourager les personnes à franchir le pas et à s'engager dans la pratique du padel.

La deuxième recommandation managériale pour augmenter le nombre de pratiquants consiste à ce que les clubs et les deux fédérations effectuent un marketing ciblé sur les réseaux sociaux. En effet, la promotion du padel via les réseaux sociaux est un moyen efficace d'atteindre un large public. Les clubs de padel qui n'en ont pas encore doivent créer des pages qui leur sont propres sur les plateformes populaires, telles que Facebook, Instagram et Twitter. Il est important que ces pages soient uniquement destinées aux clubs de padel et n'incluent pas le tennis. Les publications doivent mettre en avant les aspects amusants, conviviaux et ludiques du padel. Des vidéos et des images attrayantes montrant des moments de jeu dynamiques et des interactions sociales positives peuvent susciter l'intérêt des non-pratiquants et les inciter à essayer le sport. Il serait également judicieux pour les fédérations d'utiliser des influenceurs et des ambassadeurs du sport pour accroître la visibilité et l'attrait du padel, en organisant des collaborations ou des partenariats.

Ensuite, il est important d'améliorer l'accessibilité et la disponibilité. Bien que le nombre de terrains ait explosé ces dernières années, nous pouvons voir à travers nos résultats que l'un des principaux obstacles identifiés est le manque de terrains disponibles à proximité. Pour remédier à cela, il est important que les fédérations et clubs existants collaborent davantage avec les autorités locales, les clubs de tennis existants ou d'autres infrastructures sportives pour encourager la construction de nouveaux terrains de padel en Belgique.

Pour faciliter l'accès au padel, il serait opportun de mettre en place un système de réservation en ligne unique pour tous les clubs de Belgique. Une application où chaque club pourrait inscrire ses terrains disponibles et ses tarifs. Cela permettrait aux joueurs de réserver des

créneaux horaires de manière plus simple et pratique. Il serait également fort bénéfique que les clubs proposent des options de réservation plus flexibles, comme la réservation par heure ou par session, afin de s'adapter aux besoins et aux contraintes des joueurs.

Afin de réduire le coût à la pratique, il serait fort intéressant pour les clubs de proposer des formules d'abonnement plus flexibles pour attirer un large éventail de joueurs et répondre à leurs besoins spécifiques. Les clubs de padel pourraient offrir des abonnements mensuels, trimestriels ou annuels, avec des tarifs dégressifs pour les engagements plus longs. Cela permettrait aux joueurs de choisir la durée d'abonnement qui leur conviendrait le mieux en fonction de leur niveau d'engagement et de leur disponibilité. Ces tarifs devraient également s'adapter à chaque profil de joueur. Par exemple, offrir des tarifs réduits pour les étudiants, les jeunes, les familles ou les groupes. Cela permettrait de rendre le sport plus abordable pour un large éventail de joueurs et d'encourager la participation de différents segments de la population.

Enfin, la dernière recommandation managériale s'intéresse plus particulièrement à la formation et au développement des nouveaux joueurs. Il serait intéressant pour les clubs de mettre en place un programme de formation spécifique pour les jeunes et débutants qui faciliterait l'introduction des nouveaux joueurs au padel. Cela pourrait consister en des cours d'initiation réguliers, dispensés par des instructeurs qualifiés, pour enseigner les bases techniques et les règles du jeu. Ces cours pourraient être proposés à des tarifs abordables ou même gratuitement dans un premier temps afin d'encourager les nouveaux joueurs à s'engager dans la pratique du padel. Il serait bénéfique d'offrir un environnement encourageant et sans jugement, où les débutants pourraient se sentir à l'aise et progresser à leur propre rythme dans un espace amusant, convivial et ludique.

Nous avons également observé des limites à notre recherche.

Comme introduit lors de notre discussion, notre échantillon fait partie de ces limites. En effet, celui-ci est principalement composé de jeunes âgés de 18 à 25 ans (41%) ainsi que de personnes habitant dans le Hainaut (76%) Notre étude n'est donc pas vraiment représentative de la population habitant en région Wallonie-Bruxelles. De plus, si l'on regroupe les joueurs compétitifs et récréatifs, cet échantillon n'est composé que de 94 femmes pour 255 hommes.

De plus, en raison de contraintes financières, de temps et de ressources, l'enquête a été réalisée uniquement à l'aide d'un questionnaire en ligne. Par conséquent, il n'est pas possible de garantir que tous les répondants l'ont complété de manière consciencieuse et avec la même attention pour toutes les questions.

Toujours en raison des contraintes de temps et de ressources, il n'a pas été possible d'approfondir certains aspects de cette étude. Par exemple, les réponses aux questions ouvertes présentes dans le questionnaire n'ont pas été analysées, ce qui aurait pu fournir des informations supplémentaires sur divers aspects de cette étude.

Ces limitations soulignent la nécessité de mener des recherches supplémentaires pour approfondir ces différents aspects et ainsi obtenir une compréhension plus complète du développement du padel en Belgique. Sur base de notre étude, des études quantitatives et qualitatives plus approfondies pourront être réalisées dans le futur en élargissant l'échantillon de participants afin d'obtenir une représentativité plus large de la population.

## Références

- *AFTnet - Association francophone de tennis*. (n.d.). <https://www.aftnet.be/>
- Allender, S., Cowburn, G., & Foster, C. (2006). Understanding participation in sport and physical activity among children and adults: a review of qualitative studies. *Health Education Research*, 21(6), 826–835. <https://doi.org/10.1093/her/cyl063>
- *Association Francophone de Padel webpage on Tiesports*. (n.d.). Players' Network. <https://www.afpadel.be/>
- Aubert, C. (2021). L'histoire de la professionnalisation du padel. *Go Padel*. <https://go-padel.fr/informations/lhistoire-de-la-professionnalisation-du-padel/#:~:text=Comme%20vous%20le%20savez%2C%20le,le%20Price%20Alfonso%20de%20Honhenlohe>.
- *Barriers to Physical Activity*. (n.d.). Physiopedia. [https://www.physio-pedia.com/Barriers\\_to\\_Physical\\_Activity#References](https://www.physio-pedia.com/Barriers_to_Physical_Activity#References)
- *Barriers to Physical Activity*. (n.d.-b). Physiopedia. [https://www.physio-pedia.com/Barriers\\_to\\_Physical\\_Activity#cite\\_note-CDCP-6](https://www.physio-pedia.com/Barriers_to_Physical_Activity#cite_note-CDCP-6)
- Byrne, N. M., Sainsbury, A. W., King, N. M., Hills, A. P., & Wood, R. J. (2018). Intermittent energy restriction improves weight loss efficiency in obese men: the MATADOR study. *International Journal of Obesity*, 42(2), 129–138. <https://doi.org/10.1038/ijo.2017.206>
- Byrne, S. N., Barry, D., & Petry, N. M. (2012). Predictors of weight loss success. Exercise vs. dietary self-efficacy and treatment attendance. *Appetite*, 58(2), 695–698. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2012.01.005>
- Canada, S. (2011, March 7). *Activité physique*. Canada.ca. <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/vie-saine/activite-physique.html>
- *Catégories de compétition au soccer - Association de Soccer de Charlesbourg*. (n.d.). Association De Soccer De Charlesbourg. <http://www.ascharlesbourg.com/document-explicatif-sur-les-differentes-categories-de-competition-au-soccer/>
- Chen, B., Vansteenkiste, M., Beyers, W., Boone, L., Deci, E. L., Van Der Kaap-Deeder, J., Duriez, B., Lens, W., Matos, L., Mouratidis, A., Ryan, R. M., Sheldon, K. M., Soenens, B., Van Petegem, S., & Verstuyf, J. (2015). Basic psychological need satisfaction, need frustration, and need strength across four cultures. *Motivation and Emotion*, 39(2), 216–236. <https://doi.org/10.1007/s11031-014-9450-1>

- Cochran, W. G., & Cochran, W. G. (1977). *Sampling Techniques*. John Wiley & Sons.
- COIB - Team Belgium. (n.d.). Team Belgium. <https://teambelgium.be/fr/tag/Tennis-fr>
- Devleschoudere, S. (2022, May 23). *Padel, le nouveau "it-sport" - Highlevelcom.be*. Highlevelcom.be. <https://highlevelcom.be/fr/62869-padel-le-nouveau-it-sport.html>
- Díaz-García, J., Ponce, I. G., Gajardo, M. a. L., Rodríguez, D. M., Triviño, D. L., Morales, A. R., & Calvo, T. G. (2022). *How mentally fatiguing is play a semiprofessional padel competition? A study of gender differences*. *1*(1), 7–22. <https://doi.org/10.17398/2952-2218.1.7>
- Fortier, M. S., Vallerand, R. J., Brière, N. M., & Pj, P. (1995). Competitive and recreational sport structures and gender: a test of their relationship with sport motivation. *International Journal of Sport Psychology*, *26*(1), 24–39. <https://www.cabdirect.org/abstracts/19951808918.html>
- Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., & Baena-Extremera, A. (2010). Perceived barriers by university students in the practice of physical activities. *PubMed*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24149629>
- International Padel Federation. (2023, May 2). *PadelFip: International Padel Federation*. Padel FIP. <https://www.padelfip.com/>
- Jakobsen, A. (2014). Are There Differences in Motives Between Participants in Individual Sports Compared to Team Sports? *LASE Journal of Sport Science*, *5*(2), 30–40. <https://doi.org/10.1515/ljss-2016-0030>
- Jakobsen, A., & Evjen, E. (2018). Gender differences in motives for participation in sports and exercise among Norwegian adolescents. *Baltic Journal of Health and Physical Activity*, *10*(2), 92–101. <https://doi.org/10.29359/bjhpa.10.2.10>
- Kamphuis, C. B. M., Van Lenthe, F. J., Giskes, K., Heymans, M. W., Brug, J., & Mackenbach, J. P. (2008). Socioeconomic Status, Environmental and Individual Factors, and Sports Participation. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, *40*(1), 71–81. <https://doi.org/10.1249/mss.0b013e318158e467>
- Koh, Y. C., Asharani, P. V., Devi, F., Roystonn, K., Wang, P., Vaingankar, J. A., Abdin, E., Sum, C. F., Lee, E. H., Müller-Riemenschneider, F., Chong, S. A., & Subramaniam, M. (2022). A cross-sectional study on the perceived barriers to physical activity and their associations with domain-specific physical activity and

sedentary behaviour. *BMC Public Health*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-022-13431-2>

- *L'histoire du padel*. (2019, April 30). Padel Rennais. <https://www.padel-rennais.com/le-padel/lhistoire-du-padel#:~:text=Le%20Padel%20est%20n%C3%A9%20en,3%20%C3%A0%20m%20de%20hauteur>.
- *L'univers du Padel [2023 ] – Court Central*. (n.d.). Court-Central.fr - Test & Comparatifs Sur Les Accessoires Des Sports De Raquettes. <https://court-central.fr/padel/>
- *L'univers du Padel*. (n.d.). *L'Univers du Padel - Le Padel : son histoire et ses origines*. L'Univers Du Padel. <https://padel-univers.fr/padel/padel-histoire-origines/>
- Lancaster, M. R., & Callaghan, P. (2022). The effect of exercise on resilience, its mediators and moderators, in a general population during the UK COVID-19 pandemic in 2020: a cross-sectional online study. *BMC Public Health*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-022-13070-7>
- Lancaster, M. R., & Callaghan, P. (2022). The effect of exercise on resilience, its mediators and moderators, in a general population during the UK COVID-19 pandemic in 2020: a cross-sectional online study. *BMC Public Health*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-022-13070-7>
- *Le site de la Fédération Française de Tennis*. (n.d.). <https://www.fft.fr/>
- Martínez, B. J. S. A. (2013). Historia del Pádel = History of Padel. *Materiales Para La Historia Del Deporte*, 11, 57–60. [http://polired.upm.es/index.php/materiales\\_historia\\_deporte/article/download/4140/4332](http://polired.upm.es/index.php/materiales_historia_deporte/article/download/4140/4332)
- Martínez, B. J. S. A., & Courel-Ibáñez, J. (2022). The Role of Padel in Improving Physical Fitness and Health Promotion: Progress, Limitations, and Future Perspectives—A Narrative Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(11), 6582. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116582>
- Mazumder, T., & Rashedul, I. (2010). Mobile Application and Its Global Impact. *International Journal of Engineering & Technology* Vol: 10 No: 06, 104-111. Steils, N. (2018). *Etudes de marché— Approche quantitative* (Université de Namur).



- Ntoumanis, N. (2001). A self-determination approach to the understanding of motivation in physical education. *British Journal of Educational Psychology*, 71(2), 225–242. <https://doi.org/10.1348/000709901158497>
- Ntoumanis, N., & Biddle, S. J. H. (2007). The relationship between achievement goal profile groups and perceptions of motivational climates in sport. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 8(2), 120–124. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.1998.tb00179.x>
- Nuestro, P. (n.d.). *OFFRES PADEL ET RAQUETTES DE PADEL PAS CHERES CHEZ PÁDEL NUESTRO*. <https://www.padelnuestro.com/be/?gad=1&adfc=1684355119.LNGoyDsFDUmfInKf9TUnTQ.Mjc2MjI2OCwxMzkyODE3>
- Olivier Hoibian. De l'Alpinisme à l'escalade libre : l'invention d'un style ?. *STAPS : Revue internationale des sciences du sport et de l'éducation physique*, 1995, 36. fhal-03125056f
- Padel Connection. (2021, February 14). *Solutions clés-en-main de clubs de padel*.
- Padel Magazine. (2022, July 7). *Padel Magazine - Toute l'information du padel*. <https://padelmagazine.fr/>
- *Padelonomics*. (n.d.). <https://www.padelonomics.com/>
- padelworldpress. (2022). Pádel World Press, tu diario digital de pádel online. *Padel World Press*. <https://padelworldpress.es/fr/>
- Paquet, Y., & Vallerand, R. (2016). *La théorie de l'autodétermination: Aspects théoriques et appliqués*. De Boeck Supérieur.
- Ramalanjaona, H. (2023, March 23). *Les Règles du Padel : 5 minutes pour apprendre [même les subtilités]*. Court-Central.fr - Test & Comparatifs Sur Les Accessoires Des Sports De Raquettes. <https://court-central.fr/padel/regles-padel/>
- *Raquettes de Padel et beach tennis, padel-beach.com*. (n.d.). <https://www.padel-beach.com/>
- Reportersincredibles. (2022). Le padel, histoire d'un sport en pleine ascension. *Les Reporters Incrédibles*. <https://reportersincredibles.fr/le-padel-histoire-dun-sport-en-pleine-ascension/>

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2018). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. Guilford Publications.
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Martínez, J. C., Pay, A. S., & Muñoz, D. (2022). *Investigación en pádel. Revisión sistemática*. 1(1), 71–105. <https://doi.org/10.17398/2952-2218.1.71>
- Sani, S. K. H., Fathirezaie, Z., Brand, S., Pühse, U., Holsboer-Trachsler, E., Gerber, M., & Talepasand, S. (2016). Physical activity and self-esteem: testing direct and indirect relationships associated with psychological and physical mechanisms. *Neuropsychiatric Disease and Treatment, Volume 12*, 2617–2625. <https://doi.org/10.2147/ndt.s116811>
- Schüttoff, U., Pawlowski, T., Downward, P., & Lechner, M. (2018). Sports Participation and Social Capital Formation During Adolescence\*. *Social Science Quarterly*, 99(2), 683–698. <https://doi.org/10.1111/ssqu.12453>
- Seippel, Ø. (2006). Sport and Social Capital. *Acta Sociologica*, 49(2), 169–183. <https://doi.org/10.1177/0001699306064771>
- Sequeira, S., Cruz, C., Pinto, D. E. P., Santos, L., & Marques, A. (2011). Prevalence of barriers for physical activity in adults according to gender and socioeconomic status. *British Journal of Sports Medicine*, 45(15), A18–A19. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2011-090606.59>
- TeamPadelReference, & TeamPadelReference. (2022, December 8). *Le World Padel Tour : la compétition de Padel la plus prestigieuse au monde*. Padel Reference. <https://www.padelreference.com/blog/world-padel-tour-competition/#:~:text=L'histoire%20du%20World%20Padel,du%20Padel%20%C3%A0%20l'international>.
- Thomas, A. M., Beaudry, K. M., Gammage, K. L., Klentrou, P., & Josse, A. R. (2019). Physical Activity, Sport Participation, and Perceived Barriers to Engagement in First-Year Canadian University Students. *Journal of Physical Activity and Health*, 16(6), 437–446. <https://doi.org/10.1123/jpah.2018-0198>
- Tiesports - Connect to play. (n.d.). Tietennis. <https://www.tietennis.com/>
- Turcot, L. (2016). Sports et Loisirs. In *Gallimard eBooks*. <https://doi.org/10.14375/np.9782070793785>

- Vergara, J., & Del Valle, M. (2021). From the Basic Psychological Needs Satisfaction to Intrinsic Motivation: Mediating Effect of Academic Integration. *Frontiers in Psychology, 12*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.612023>
- World Health Organization: WHO. (2022). Activité physique. [www.who.int](http://www.who.int).

## Annexes

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Annexe 1 : Questions communes à tous.....</b>  | <b>68</b> |
| <b>Annexe 2 : Questions uniquement pour les joueurs compétitifs .....</b>                       | <b>71</b> |
| <b>Annexe 3 : Questions communes aux joueurs récréatifs et compétitifs.....</b>                 | <b>72</b> |
| <b>Annexe 4 : Question commune à tous les non-pratiquants.....</b>                              | <b>78</b> |
| <b>Annexe 5 : Questions pour les non-pratiquants qui n'ont jamais entendu parler du padel78</b> |           |
| <b>Annexe 6 : Questions pour les non-pratiquants qui ont déjà entendu parler du padel .....</b> | <b>79</b> |
| <b>Annexe 7 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 1 .....</b>                               | <b>82</b> |
| <b>Annexe 8 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 2 .....</b>                               | <b>83</b> |
| <b>Annexe 9 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 3 .....</b>                               | <b>83</b> |
| <b>Annexe 10 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 4 .....</b>                              | <b>84</b> |
| <b>Annexe 11 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 5 .....</b>                              | <b>85</b> |
| <b>Annexe 12 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 6 .....</b>                              | <b>85</b> |
| <b>Annexe 13 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 7 .....</b>                              | <b>86</b> |
| <b>Annexe 14 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 8 .....</b>                              | <b>87</b> |
| <b>Annexe 15 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 9 .....</b>                              | <b>87</b> |
| <b>Annexe 16 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 10 .....</b>                             | <b>88</b> |
| <b>Annexe 17 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 11 .....</b>                             | <b>88</b> |
| <b>Annexe 18 Statistiques inférentielles : Hypothèse 12 .....</b>                               | <b>89</b> |
| <b>Annexe 19 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 13.....</b>                              | <b>89</b> |
| <b>Annexe 20 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 14.....</b>                              | <b>90</b> |
| <b>Annexe 21 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 15.....</b>                              | <b>90</b> |
| <b>Annexe 22 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 16.....</b>                              | <b>90</b> |

## Annexe 1 : Questions communes à tous

# Questionnaire sur le padel

Bonjour,

Dans le cadre de mon mémoire de fin d'études en Sciences de Gestion à l'Université de Namur, je réalise ce sondage sur les motivations/obstacles qu'éprouvent les joueurs/non-pratiquants à la pratique du padel.

Je vous remercie d'avance de répondre à ce questionnaire. Ce questionnaire ne devrait pas prendre plus de 5 minutes.

Veuillez répondre le plus sincèrement possible. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. L'anonymat est garanti et vos réponses ne seront utilisées que dans le cadre de ce mémoire.

Merci pour l'aide que vous m'apportez !

Steven Dewaele

Si vous avez la moindre question, n'hésitez pas à me contacter à l'adresse suivante :

[steven.dewaele@student.unamur.be](mailto:steven.dewaele@student.unamur.be)

Rubrique 2 sur 21

Pratique du padel



Description (facultative)

Avez-vous déjà joué au padel ? \*

- Oui, je joue de manière régulière.
- Oui, j'ai déjà joué au moins une fois.
- Non, je n'ai jamais joué.

Critères socio-démographiques



Description (facultative)

Quel est votre sexe ? \*

Homme

Femme



Quel est votre âge ? \*

- 18-25 ans
- 26- 35 ans
- 36-45 ans
- 46-55 ans
- 56-65 ans
- 66 ans et plus



Dans quelle province habitez-vous ? \*

- Hainaut
- Namur
- Luxembourg
- Liège
- Brabant-Wallon
- Autre.....



Quel est le plus haut diplôme que vous ayez obtenu ?

- Diplôme d'enseignement secondaire inférieur (DESI)
- Certificat d'enseignement secondaire supérieur (CESS)
- Diplôme de bachelier (bac)
- Diplôme de master (master)
- Diplôme de docteur (doctorat)
- Autre.....

**Annexe 2 : Questions uniquement pour les joueurs compétitifs**

⋮

Quel est votre classement de padel ? \*

- MD100
- MD200
- MD300
- MD400
- MD500
- MD700
- MD1000
- WD50
- WD100
- WD200
- WD300
- WD500
- WD700



### Annexe 3 : Questions communes aux joueurs récréatifs et compétitifs

Rubrique 3 sur 21

Questionnaire pour les joueurs de padel



Description (facultative)



Disposez-vous d'une licence au sein d'une fédération belge de padel ? (Permet de participer à \* des compétitions comme les tournois ou les interclubs).

- Oui
- Non

En moyenne, à quelle fréquence pratiquez-vous du padel ? \*

- Moins d'une fois par mois
- Une à deux fois par mois
- Trois à quatre fois par mois
- Une à deux fois par semaines
- Trois à quatre fois semaines
- Plus de quatre fois semaines

Depuis combien de temps pratiquez-vous ce sport ? \*

- Depuis moins d'un an
- Entre 1 et 2 ans
- Entre 2 et 3 ans
- Entre 3 et 4 ans
- Depuis plus de 4 ans

Pour chacun des critères ci-dessous, dans quelle mesure considérez-vous qu'ils \*  
sont une motivation pour jouer au padel ?

|   | Tout à fait en désaccord | Assez en désaccord    | Ni en accord, ni en désaccord | Assez d'accord        | Tout à fait d'accord  |
|---|--------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Pour le plaisir   | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Pour l'attrait de ce sport en général   | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Pour être en bonne condition physique   | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Pour maintenir mon poids de forme   | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Pour être en bonne santé mentale (Diminuer l'anxiété, améliorer l'humeur)               | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Pour améliorer mon développement personnel (Confiance en soi, résilience, persévérance) | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Pour me détendre  | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Pour développer des compétences techniques  | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Pour le surpassement de soi   | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Pour le besoin de variété, de changements   | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|  |                       |                       |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Pour l'aspect social, rencontrer des nouvelles personnes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Pour gagner des récompenses, recevoir des félicitations  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Pour faire comme mon entourage (Famille, amis, etc.)     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Pour devenir un joueur de bon niveau                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Pour la passion du sport                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Parce que c'est un sentiment de fierté                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Lorsque vous pratiquez du padel, avez-vous d'autres motivations personnelles non-citées ci-dessus ? \*

Si oui, lesquelles ?

Votre réponse

---

## Besoins psychologiques fondamentaux

Sur une échelle de 1 à 5, dans quelle mesure vous sentez-vous assez autonome pour prendre des décisions et fixer vos propres objectifs dans votre pratique du padel ? \*

1 2 3 4 5

Je ne me sens pas du tout autonome      Je me sens parfaitement autonome

Sur une échelle de 1 à 5, dans quelle mesure voyez-vous des progrès dans votre niveau de jeu ? \*

1 2 3 4 5

Je ne vois pas de progrès dans mon niveau de jeu      Je vois parfaitement des progrès dans mon niveau de jeu

Sur une échelle de 1 à 5, avez-vous l'impression que vos interactions sociales soient positives dans la pratique du padel ? \*

1 2 3 4 5

Je n'ai aucune relation sociale positive      Je me sens parfaitement connecté et en relation avec les autres

Pour chacun des critères ci-dessous, dans quelle mesure trouvez-vous qu'ils correspondent au padel ? \*

|                            | Tout à fait en désaccord | Assez en désaccord    | Ni en accord, ni en désaccord    | Assez d'accord        | Tout à fait d'accord  |
|----------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Facile d'apprentissage     | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Accessible à tout le monde | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ludique                    | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Convivial                  | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Excitant                   | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Amusant                    | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Stressant                  | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tactique                   | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Si vous deviez décrire le padel en un mot ce serait... \*

Votre réponse \_\_\_\_\_

Pour chacun des critères ci-dessous, dans quelle mesure considérez-vous qu'ils \*  
pourraient être un obstacle dans la pratique du padel ?

|   | Tout à fait en désaccord | Assez en désaccord    | Ni en accord, ni en désaccord | Assez d'accord        | Tout à fait d'accord  |
|---|--------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Le coût de l'équipement, des abonnements, de la licence, etc. | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Le manque de terrains près de chez soi                        | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Les horaires de jeu   | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Le manque d'amis qui pratiquent ce sport                      | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Une mauvaise forme physique                                   | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Le manque de temps  | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Une trop grande fatigue                                       | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Un manque de motivation                                       | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Voyez-vous d'autres obstacles qui pourraient freiner la pratique du padel en Belgique ? \*

Si oui, lesquels ?

Votre réponse

---

**Annexe 4 : Question commune à tous les non-pratiquants**

Questionnaire pour les non-pratiquants du padel ✕ ⋮

Description (facultative)

---

Avez-vous déjà entendu parler du padel avant de remplir ce questionnaire ? \*

Oui

Non

**Annexe 5 : Questions pour les non-pratiquants qui n'ont jamais entendu parler du padel**

Personnes qui n'ont jamais entendu parler du padel. ✕ ⋮

Description (facultative)

---

⋮

Si vous n'avez jamais entendu parler du padel, pouvez-vous deviner, en quelques mots, de quoi \*  
il s'agit ?

Réponse longue  
.....

## Annexe 6 : Questions pour les non-pratiquants qui ont déjà entendu parler du padel

Personnes qui ont déjà entendues parler du padel



Description (facultative)

Si oui, comment décririez-vous le padel en quelques mots ? \*

Réponse longue

Parmi les activités sportives suivantes, laquelle pratiquez-vous de manière régulière (au moins 1 fois par mois) ? \*

Veillez-choisir votre activité sportive principale.

- Alpinisme, escalade
- Arts martiaux (karaté, judo...)
- Athlétisme
- Cyclisme
- Fitness, musculation
- Gymnastique
- Patinage artistique
- Randonnée pédestre
- Running, course à pied, trail
- Sport automobile, sport mécanique
- Sport collectif (football, basketball, volleyball, rugby, handball...)
- Sport de cible (billard, golf, bowling, pétanque...)
- Sport de glisse (ski, surf, roller, skateboard...)
- Sport de raquette (tennis, badminton, squash, tennis de table...)
- Sport équestre
- Sport nautique (natation, plongée, canoë-kayak, voile...)
- Je ne fais pas de sport
- Autre : \_\_\_\_\_



Pour chacun des critères suivants, dans quelle mesure entrent-ils en jeu dans le choix de vos activités au détriment du padel ? \*

|   | Tout à fait en désaccord | Assez en désaccord    | Ni en accord, ni en désaccord | Assez d'accord        | Tout à fait d'accord  |
|---|--------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Je les ai toujours pratiquées et j'aime cela  | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Elles sont plus proches de chez moi et plus faciles d'accès que les terrains de padel                           | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Elles sont moins chères que le padel  | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| J'ai des amis ou de la famille qui les pratiquent avec moi  | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Je suis plus à l'aise dans ces sports que dans le padel   | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Je ne connais personne qui pratique le padel et je ne suis pas sûr(e) de pouvoir trouver des partenaires de jeu | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Je ne suis pas familier(e) avec le padel et je ne sais pas comment y jouer                                      | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Le padel ne m'intéresse pas   | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Pour chacun des critères suivants, dans quelle mesure considérez-vous qu'ils sont un obstacle pour jouer au padel ? \*

|   | Tout à fait en désaccord | Assez en désaccord    | Ni en accord, ni en désaccord | Assez d'accord        | Tout à fait d'accord  |
|---|--------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Manque de familiarité ou de connaissances sur ce sport                      | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Coûts élevés associés à la pratique (location de terrain, équipement, etc.) | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Pas de terrains de padel disponibles à proximité                            | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Préférence pour d'autres sports   | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Manque de temps disponible pour pratiquer ce sport                          | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Pas d'amis ou de partenaires de jeu pour jouer au padel                     | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Préoccupations concernant le niveau de compétence requis pour jouer         | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Peur de ne pas être à la hauteur physiquement                               | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Âge avancé ou problèmes de santé qui empêchent la pratique du sport         | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|  |                       |                       |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Les horaires d'ouverture des complexes sportifs (pas adaptés à mon planning) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ce sport ne m'intéresse pas  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Manque de motivation   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### Annexe 7 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 1

#### Test de Levene :

```
Levene's Test for Homogeneity of Variance (center = median)
      Df F value Pr(>F)
group  4  0.4952 0.7393
```

#### Test de Shapiro-Wilk :

Shapiro-wilk normality test

```
data: frequence$competitif
W = 0.72059, p-value < 2.2e-16
```

Shapiro-wilk normality test

```
data: frequence$recreatif
W = 0.68586, p-value < 2.2e-16
```

#### Test de Welch :

Two Sample t-test

```
data: frequence$competitif and frequence$recreatif
t = 14.591, df = 348, p-value < 2.2e-16
alternative hypothesis: true difference in means is not equal to 0
95 percent confidence interval:
 4.261429 5.589304
sample estimates:
mean of x mean of y
 6.895604  1.970238
```

## Annexe 8 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 2

### Test de Levene

```
Levene's Test for Homogeneity of Variance (center = median)
      Df F value Pr(>F)
group  4  0.7849 0.5365
```

### Test de Shapiro- Wilk :

```
shapiro-wilk normality test
```

```
data: autonomie$competitifs
W = 0.81896, p-value = 9.187e-14
```

```
shapiro-wilk normality test
```

```
data: autonomie$recreatifs
W = 0.89734, p-value = 2.071e-09
```

### Test de Welch :

```
Two Sample t-test
```

```
data: autonomie$competitifs and autonomie$recreatifs
t = 5.9531, df = 348, p-value = 6.426e-09
alternative hypothesis: true difference in means is not equal to 0
95 percent confidence interval:
 0.4280165 0.8503717
sample estimates:
mean of x mean of y
 4.115385  3.476190
```

## Annexe 9 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 3

### Test de Levene :

```
Levene's Test for Homogeneity of Variance (center = median)
      Df F value Pr(>F)
group  4  1.0604 0.378
```

### Test de Shapiro-Wilk :

```
shapiro-wilk normality test
```

```
data: progres$competitifs
W = 0.83261, p-value = 3.47e-13
```

```
shapiro-wilk normality test
```

```
data: progres$recreatifs
W = 0.87967, p-value = 2.179e-10
```

### **Test de Welch :**

```
Two Sample t-test

data: progres$competitifs and progres$recreatifs
t = 5.5796, df = 348, p-value = 4.852e-08
alternative hypothesis: true difference in means is not equal to 0
95 percent confidence interval:
 0.3412428 0.7127865
sample estimates:
mean of x mean of y
 3.747253  3.220238
```

### **Annexe 10 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 4**

#### **Test de Levene :**

```
Levene's Test for Homogeneity of Variance (center = median)
      Df F value Pr(>F)
group  4  0.2289 0.9219
```

#### **Test de Shapiro-Wilk :**

```
shapiro-wilk normality test

data: relation$competitifs
w = 0.73461, p-value < 2.2e-16
      shapiro-wilk normality test

data: relation$recreatifs
w = 0.83763, p-value = 2.197e-12
```

#### **Test de Welch :**

```
Two Sample t-test

data: relation$competitifs and relation$recreatifs
t = 5.9901, df = 348, p-value = 5.231e-09
alternative hypothesis: true difference in means is not equal to 0
95 percent confidence interval:
 0.3389053 0.6702522
sample estimates:
mean of x mean of y
 4.373626  3.869048
```

## Annexe 11 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 5

### Test de Levene :

```
Levene's Test for Homogeneity of Variance (center = median)
      Df F value Pr(>F)
group  36  0.7952 0.7849
```

### Test de Shapiro-Wilk :

```
shapiro-wilk normality test

data:  intrinseque$competitifs
W = 0.81737, p-value = 7.908e-14

shapiro-wilk normality test

data:  intrinseque$recreatifs
W = 0.92768, p-value = 1.893e-07
```

### Test de Welch :

```
Two Sample t-test

data:  intrinseque$competitifs and intrinseque$recreatifs
t = 3.5202, df = 348, p-value = 0.0004886
alternative hypothesis: true difference in means is not equal to 0
95 percent confidence interval:
 0.1227059 0.4334296
sample estimates:
mean of x mean of y
 3.791758  3.513690
```

## Annexe 12 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 6

### Test de Levene :

```
Levene's Test for Homogeneity of Variance (center = median)
      Df F value Pr(>F)
group  19  0.697 0.8176
```

### Test de Shapiro-Wilk :

```
shapiro-wilk normality test

data:  extrinseque$competitif
W = 0.89032, p-value = 2.606e-10

shapiro-wilk normality test

data:  extrinseque$recreatif
W = 0.98891, p-value = 0.2107
```

### **Test de Welch :**

Two Sample t-test

```
data: extrinseque$competitif and extrinseque$recreatif
t = 24.912, df = 348, p-value < 2.2e-16
alternative hypothesis: true difference in means is not equal to 0
95 percent confidence interval:
 1.118489 1.310235
sample estimates:
mean of x mean of y
 3.927656  2.713294
```

### **Annexe 13 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 7**

#### **Test de Levene :**

```
Levene's Test for Homogeneity of Variance (center = median)
  Df F value Pr(>F)
group 25  0.7982 0.7304
```

#### **Test de Shapiro-Wilk :**

shapiro-wilk normality test

```
data: intrinseque$Hommes
W = 0.88684, p-value = 7.347e-13
```

shapiro-wilk normality test

```
data: intrinseque$Femmes
W = 0.85489, p-value = 3.801e-08
```

### **Test de Welch :**

Two Sample t-test

```
data: intrinseque$Hommes and intrinseque$Femmes
t = -1.089, df = 347, p-value = 0.2769
alternative hypothesis: true difference in means is not equal to 0
95 percent confidence interval:
-0.27694765  0.07955925
sample estimates:
mean of x mean of y
 3.632157  3.730851
```

## Annexe 14 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 8

### Test de Levene :

```
Levene's Test for Homogeneity of Variance (center = median)
  Df F value Pr(>F)
group 16  0.9793 0.4872
```

### Test de Shapiro-Wilk :

```
shapiro-wilk normality test

data:  extrinseque$Hommes
W = 0.86435, p-value = 3.202e-14

shapiro-wilk normality test

data:  extrinseque$Femmes
W = 0.902, p-value = 3.266e-06
```

### Test de Welch :

```
Two Sample t-test

data:  extrinseque$Hommes and extrinseque$Femmes
t = 1.4737, df = 347, p-value = 0.1415
alternative hypothesis: true difference in means is not equal to 0
95 percent confidence interval:
 -0.04510535  0.31466452
sample estimates:
mean of x mean of y
 3.383007  3.248227
```

## Annexe 15 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 9

### Test de Levene :

```
Levene's Test for Homogeneity of Variance (center = median)
  Df F value Pr(>F)
group 14  0.9199 0.5415
```

### Test de Shapiro-Wilk :

```
shapiro-wilk normality test

data:  obstacle_int_HF$Hommes
W = 0.98502, p-value = 0.008947

shapiro-wilk normality test

data:  obstacle_int_HF$Femmes
W = 0.97133, p-value = 0.03662
```



### **Test de Welch :**

```
Two Sample t-test

data: obstacle_int_HF$Hommes and obstacle_int_HF$Femmes
t = 0.31857, df = 347, p-value = 0.7502
alternative hypothesis: true difference in means is not equal to 0
95 percent confidence interval:
 -0.1752131  0.2429436
sample estimates:
mean of x mean of y
 2.733333  2.699468
```

### **Annexe 16 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 10**

#### **Test de Levene :**

```
Levene's Test for Homogeneity of Variance (center = median)
  Df F value Pr(>F)
group 15  1.4827 0.1325
```

#### **Test de Shapiro-Wilk :**

```
shapiro-wilk normality test

data: obstacle_ext_HF$Hommes
w = 0.98199, p-value = 0.01894
shapiro-wilk normality test

data: obstacle_ext_HF$Femmes
w = 0.97445, p-value = 0.06223
```

### **Test de Welch :**

```
Two Sample t-test

data: obstacle_ext_HF$Hommes and obstacle_ext_HF$Femmes
t = -1.3388, df = 274, p-value = 0.1817
alternative hypothesis: true difference in means is not equal to 0
95 percent confidence interval:
 -0.34902617  0.06646831
sample estimates:
mean of x mean of y
 3.031593  3.172872
```

### **Annexe 17 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 11**

#### **Test de Levene :**

```
Levene's Test for Homogeneity of Variance (center = median)
  Df F value Pr(>F)
group 15  1.0402 0.4147
```

#### **Test de Shapiro-Wilk :**

```
shapiro-wilk normality test

data: non_int_ext$Internes
w = 0.98788, p-value = 0.03348
```

shapiro-wilk normality test

data: non\_int\_ext\$Externes  
W = 0.98177, p-value = 0.002701

### **Test de Welch :**

Two Sample t-test

data: non\_int\_ext\$Internes and non\_int\_ext\$Externes  
t = 2.3492, df = 498, p-value = 0.0192  
alternative hypothesis: true difference in means is not equal to 0  
95 percent confidence interval:  
0.02782295 0.31217705  
sample estimates:  
mean of x mean of y  
3.101 2.931

### **Annexe 18 Statistiques inférentielles : Hypothèse 12**

#### **Test de Spearman :**

spearman's rank correlation rho

data: diplome\$Diplome and diplome\$Frequence  
S = 6264147, p-value = 0.02096  
alternative hypothesis: true rho is not equal to 0  
sample estimates:  
rho  
0.1233775

### **Annexe 19 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 13**

#### **Test de Spearman :**

Spearman's rank correlation rho

data: autonomie\$autonomie and autonomie\$motivations  
S = 7679487, p-value = 0.1632  
alternative hypothesis: true rho is not equal to 0  
sample estimates:  
rho  
-0.07468924

**Annexe 20 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 14**

**Test de Spearman :**

Spearman's rank correlation rho

```
data: competence$competence and competence$motivations
S = 7531690, p-value = 0.3137
alternative hypothesis: true rho is not equal to 0
sample estimates:
rho
-0.0540061
```

**Annexe 21 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 15**

**Test de Spearman :**

Spearman's rank correlation rho

```
data: relation$relation and relation$motivations
S = 7561708, p-value = 0.2775
alternative hypothesis: true rho is not equal to 0
sample estimates:
rho
-0.05820688
```

**Annexe 22 : Statistiques inférentielles : Hypothèse 16**

**Test de Spearman :**

Spearman's rank correlation rho

```
data: frequence$frequence and frequence$motivations
S = 8581351, p-value = 0.0001545
alternative hypothesis: true rho is not equal to 0
sample estimates:
rho
-0.2008986
```