Institutional Repository - Research Portal
Dépôt Institutionnel - Portail de la Recherche
researchportal.unamur.be
University of Namur

RESEARCH OUTPUTS / RÉSULTATS DE RECHERCHE

# La loi du 19 mai 1914 sur l'instruction primaire: une avancée démocratique ?

Wynants, Paul

*Published in:*
Congrès de Namur : 28-31 août 2008 : actes

*Publication date:*
2011

Link to publication

*Citation for pulished version (HARVARD):*
Wynants, P 2011, La loi du 19 mai 1914 sur l'instruction primaire: une avancée démocratique ? Dans O par, L Société, A de, N en, C avec, L Facultés, U Notre-Dame, D la & À Paix (eds), *Congrès de Namur : 28-31 août 2008 : actes.* VOL. T. 2, Presses universitaires de Namur, Namur, p. 253-264.

**General rights**
Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal ?

**Take down policy**
If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Download date: 24. Apr. 2024

l'État. Dans le domaine de la céramique, ce n'est qu'à la fin de ce siècle que la promotion de son enseignement a lieu effectivement. Les Provinces du Brabant et du Hainaut jouent un rôle moteur en la matière. Il s'agissait d'abord de fournir une main d'œuvre qualifiée aux entreprises, l'art étant d'abord considéré comme une sorte de distraction utile. Liés à une volonté de progrès social, contrairement aux Beaux-Arts, les métiers d'arts, et surtout la céramique, pouvaient rendre le Beau plus accessible. Sur le plan de la céramique, le développement des écoles dites des Arts et Métiers offrira à certains maîtres faïenciers l'opportunité de transmettre leur savoir artistique. Le développement d'un enseignement de la céramique centré davantage sur l'art suscitera une telle émulation qu'il en résultera un véritable renouveau de la céramique belge après 1945. Il s'agit d'une céramique de nature sculpturale produite par des artistes masculins mais aussi féminins ce qui n'est pas anodin.

**Paul WYNANTS**

## La loi du 19 mai 1914 sur l'instruction primaire : une avancée démocratique ?

Considérée comme une conquête sociale, la loi du 19 mai 1914 sur l'instruction primaire donne pourtant lieu à une âpre bataille parlementaire : il y va de la démocratie.

Le débat sur la scolarité obligatoire doit être replacé dans son contexte. Pour les gauches, il est associé au suffrage universel et aux réformes sociales, avec la généralisation du service militaire comme contrepartie. Ch. de Broqueville est conscient de l'interférence des dossiers et de l'ordre dans lequel ils devraient se décliner. La détérioration des relations internationales lui impose, cependant, d'accorder la priorité à la réforme militaire. Celle-ci ne peut être endossée par les catholiques que moyennant subsidiation accrue de leurs écoles. Tel est le premier point de rupture avec l'opposition.

La loi de 1914 consacre des avancées démocratiques : la scolarité primaire obligatoire et gratuite, la création du quatrième degré, la non-discrimination pour les avantages sociaux, l'augmentation des barèmes des enseignants, la généralisation de l'inspection médicale scolaire. Cette législation présente aussi une série de failles : l'absence de garanties, pour les laïques, en matière de liberté de conscience, l'insuffisance des mesures d'accompagnement de la scolarité obligatoire, l'inégalité entre les sexes en matière de traitements, un laxisme dans l'octroi de congés aux élèves sollicités pour les travaux saisonniers. C'est là une deuxième pomme de discorde avec les gauches.

Le processus de décision adopté par la majorité soulève des controverses. De Broqueville se concerte uniquement avec des groupes de pression catholi-

ques, en mesure d'augmenter les subsides du réseau confessionnel. Le chef du gouvernement laisse le champ libre à son parti, surtout à Woeste. Ces derniers font prévaloir une conception de la démocratie selon laquelle la majorité impose ses vues à la minorité. Vandervelde propose une alternative, visant à permettre aux différentes tendances idéologiques d'organiser un enseignement conforme à leurs préférences, moyennant un mode de financement adéquat et un contrôle de l'État. Les vues qu'il développe ne se concrétiseront qu'après la Première Guerre mondiale.